



ACCUEIL DE LOISIRS

Chatillon en Vendelais

Projet pédagogique



PROJET PEDAGOGIQUE

2026

1. Préambule – Les intentions éducatives de l'ALSH	3
2. Connaissance des besoins de l'enfant	4
2.1 Les besoins des enfants de 3 à 5 ans.....	4
2.2 Les besoins des enfants de 6 à 11 ans.....	4
3. Présentation de l'ALSH.....	5
3.1 Public accueilli	5
3.2 L'équipe pédagogique	5
3.3 Les espaces éducatifs	5
4. Journée type – Déroulement détaillé et intentions pédagogiques	6
5. Axes pédagogiques – Tableaux complets avec objectifs mesurables.....	8
AXE 1 – Climat éducatif : bienveillance, sécurité, vivre-ensemble	8
AXE 2 – Autonomie et Participation	10
AXE 3 – Favoriser la créativité, l'imagination, des activités diversifiées et les partenariats avec les acteurs locaux	11
Évaluation du projet pédagogique de l'ALSH « Les Graines du Vendelais »	12
6. Inclusion	14
7. Communication avec les familles	17
8. Rôle de chacun au sein de l'ALSH	19
8.1 Le directeur : garant du cadre, de la sécurité et du sens éducatif	19
8.2 Les animateurs BAFA : acteurs du quotidien et de la dynamique du centre	19
8.3 Le stagiaire BAFA : un apprenant accompagné et guidé.....	20
8.4 Une équipe au service d'un même projet éducatif.....	20

I. PREAMBULE – LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L’ALSH

L’Accueil de Loisirs « Les Graines du Vendelais » se positionne comme un espace dédié à l’éveil, aux expériences et à la socialisation des enfants. Il s’inscrit dans la continuité du projet éducatif de la commune, porteur d’une vision valorisante de l’enfance. Chaque enfant est considéré comme une personne à part entière, doté de capacités, de curiosité et de potentiel, dont le développement doit être accompagné avec bienveillance, respect et cohérence.

Le projet pédagogique précise la manière dont l’équipe éducative incarne, au quotidien, les valeurs portées par la collectivité. Cela inclut un accueil respectueux des rythmes individuels, la participation active des enfants, l’ouverture culturelle et la créativité, la coopération et le vivre ensemble, l’inclusion de tous, ainsi qu’un lien étroit et de confiance avec les familles.

Ce projet est conçu comme un document vivant et évolutif, régulièrement ajusté par l’équipe éducative en fonction des observations, de l’évolution des groupes, des besoins identifiés et des retours des familles. Il constitue le cadre de référence professionnel pour l’ensemble de l’équipe.

2. CONNAISSANCE DES BESOINS DE L'ENFANT

Accueillir des enfants implique avant tout de comprendre leurs besoins fondamentaux, qui varient selon l'âge, le développement, la personnalité et l'histoire de chacun.

2.1 Les besoins des enfants de 3 à 5 ans

Les enfants en maternelle ont un besoin primordial de sécurité affective et de repères visibles. Ils se développent à travers le jeu symbolique, la manipulation d'objets, l'exploration motrice et sensorielle. Leur rapport au temps étant limité, il est essentiel de prévoir des transitions claires, ritualisées et accompagnées.

Pour répondre à leurs besoins, il convient de leur proposer des mouvements réguliers, de leur permettre d'expérimenter par essais et erreurs, de manipuler des objets réels, de jouer librement, d'être encouragés à faire seuls, de vivre des émotions fortes mais accompagnées, et d'être écoutés et compris, même lorsqu'ils ne parviennent pas à verbaliser ce qu'ils ressentent. Leur autonomie est en construction : ils apprennent en faisant, en tâtonnant et en imitant les adultes. L'équipe éducative doit accompagner ce processus en évitant de faire à leur place.

2.2 Les besoins des enfants de 6 à 11 ans

Pour les enfants d'âge élémentaire, la recherche de leur place, la compréhension des règles, le besoin d'exprimer leur opinion, d'agir et d'être reconnus sont centraux. Leur autonomie devient plus affirmée, leur permettant de choisir, proposer, s'impliquer dans des projets et coopérer.

Ils ont besoin d'être valorisés dans leurs compétences, de participer aux décisions, de vivre des défis et des réussites, d'approfondir leur créativité, de coopérer avec les autres, de comprendre le sens des règles, de développer leur esprit critique et d'être encouragés dans leur autonomie. L'ALSH répond à ces attentes en offrant un cadre souple mais structurant favorisant la participation et la responsabilisation.

3. PRESENTATION DE L'ALSH

3.1 Public accueilli

L'accueil de loisirs reçoit environ 30 enfants âgés de 3 à 11 ans, répartis en deux groupes les 3–5 ans et les 6–11 ans. Ces groupes ne constituent pas des séparations rigides, certains projets et moment d'animation étant menés en commun ou de façon différenciée selon les besoins et les thématiques.

3.2 L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique se compose d'un directeur, garant du cadre, de la cohérence, de la sécurité et de la relation avec les familles ; de deux animateurs titulaires du BAFA, responsables de la mise en œuvre du projet pédagogique ; et d'un animateur stagiaire BAFA, accompagné progressivement vers la maîtrise professionnelle. Chaque membre de l'équipe adopte une posture éducative bienveillante, cohérente et réflexive.

3.3 Les espaces éducatifs

L'aménagement des espaces éducatifs est pensé pour répondre aux besoins identifiés chez les enfants.

- **L'espace d'accueil** : Il sert de transition entre la maison et le centre. Il favorise un accueil individualisé et un échange structuré avec les familles. L'enfant y dépose ses affaires, retrouve ses repères et comprend qu'il entre dans un espace conçu pour lui.
- **Salle 3–5 ans** : Aménagée en coins clairement identifiés (imitation, construction, lecture, créativité, manipulation), cette salle propose du matériel accessible, des repères visuels nombreux, et une atmosphère rassurante.
- **Salle 6–11 ans** : Cet espace modulable permet de réaliser des projets créatifs, des jeux de société, des activités d'expression, des constructions, des débats, des fabrications et des expérimentations.
- **Salle de motricité / salle de sieste** : Le matin, elle accueille les activités de mouvement, parcours et jeux moteurs. L'après-midi, elle se transforme en espace calme et reposant, avec une lumière douce, de la musique et du confort.
- **Les sanitaires** : Adaptés aux deux tranches d'âge, accessibles librement, ils sont utilisés selon les besoins et dans le respect de l'intimité de chacun.
- **La cour** : Espace privilégié pour les grands jeux, les activités sportives, les explorations, le jeu libre et la socialisation.

4. JOURNÉE TYPE – DÉROULEMENT DÉTAILLE ET INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'organisation de la journée reflète la cohérence éducative de la structure et l'attention accordée à chaque moment vécu par l'enfant. Les horaires sont donnés à titre indicatif et s'adaptent au rythme ainsi qu'aux besoins de chaque enfant. Les temps libres ne sont pas fixés à un horaire précis ; ils sont placés selon les besoins du groupe lors des moments clés de la journée.

7h30 – 9h : Accueil individualisé

Sécuriser l'enfant dès l'arrivée, donner du sens à la journée, créer un lien de confiance adulte-enfant, apprendre à l'enfant à exprimer son état intérieur.

Chaque enfant est accueilli par un animateur référent qui le salue personnellement, se met à sa hauteur et établit un contact visuel chaleureux. Ce moment permet de prendre connaissance de l'état émotionnel de l'enfant (fatigue, inquiétude, excitation, joie) et de recevoir les informations des parents (sieste, appétit, besoins particuliers, événements familiaux). Cette étape construit la sécurité affective nécessaire au bon déroulement de la journée. Les enfants s'installent librement dans des espaces calmes, avec jeux symboliques, dessins, lecture ou activités douces.

9h – 9h30 : Rituel du matin

Instaurer un repère stable, renforcer l'appartenance au groupe, développer l'écoute et l'attention, mettre le groupe en mouvement symbolique (entrée dans l'univers du jour).

Tous les enfants se rassemblent pour un temps commun : histoire, danse, chanson, rituel imaginaire ou météo des émotions. Ce rituel renforce la cohésion du groupe, installe un cadre commun et introduit la thématique de la journée.

9h30 – 11h45 : Activités du matin

Permettre une réelle autonomie, développer la créativité et les compétences, encourager l'initiative, offrir le droit à l'ennui et à l'oisiveté productive.

Le centre ne propose pas un planning figé. Si les parents connaissent la thématique du jour, les enfants découvrent chaque matin les activités proposées. À chaque séance, il est prévu au moins une activité manuelle créative, une activité motrice ou sportive, une activité d'expression (danse, théâtre, mime...), une lecture ou découverte culturelle, ainsi qu'un espace calme et un espace de jeu libre. L'enfant choisit, circule et expérimente librement.

11h45 – 12h : Transition vers le repas

Cette période de transition prépare calmement les enfants à entrer dans un temps éducatif important. L'équipe veille à accompagner le passage d'un espace stimulant à un espace apaisé, à ce que les enfants se lavent les mains, rangent, et à instaurer une ambiance sereine.

12h – 13h30 : Le repas éducatif

Développer l'autonomie alimentaire, apprendre la coopération (chef de table, responsables), stimuler la curiosité et la découverte.

Le repas constitue un moment d'apprentissage essentiel. Les enfants se servent eux-mêmes, choisissent leurs quantités grâce à des pictogrammes, goûtent, découvrent et échangent ensemble. Les animateurs partagent ce moment avec eux, modélisant la communication, le respect et la curiosité alimentaire. Des repas thématiques peuvent être organisés (couleur, yeux fermés, textures, découvertes culinaires du monde...).

13h30 – 16h : Temps calme / sieste

Respecter le rythme biologique de chacun, soutenir la récupération, apprendre à revenir au calme.

Tous les enfants bénéficient d'un temps calme ritualisé : lecture, relaxation, musique douce, yoga. Les plus jeunes dorment selon leurs besoins, et aucun enfant n'est réveillé pour participer à une activité. Les enfants qui ne dorment pas sont installés dans une salle calme jusqu'au début des activités. Les enfants à la sieste restent en salle de motricité et son accompagnier vers la salle d'activités au réveil en fonction du rythme de chacun.

14h-14h30 – 16h : Ateliers, projets, animations

Enrichir la diversité des découvertes, nourrir l'imaginaire, développer des compétences variées, encourager la coopération.

Divers ateliers sont proposés : créations artistiques, jeux coopératifs, expériences scientifiques, explorations dans la nature, grands jeux dans la cour, ateliers imaginaires et immersifs, sorties avec des partenaires (médiathèque, MAPA, Espace Jeunes). Chaque semaine, une grande animation vient renforcer la cohésion du groupe.

16h – 16h30 : Goûter

Le goûter est un moment convivial, simple et structurant. Les enfants participent à la mise en place, au rangement et au service.

16h30 – 18h30 : Désaccueil

Favoriser l'expression, valoriser les réussites, maintenir un lien fort avec les familles.

La fin de journée s'organise autour d'un grand rituel comprenant un bilan collectif (« Ce que j'ai aimé », « Ce que j'ai appris », etc.), une météo des émotions, un temps de partage avec les familles et une valorisation des productions des enfants (affichage, exposition, cahier collectif).

5. AXES PEDAGOGIQUES – TABLEAUX COMPLETS AVEC OBJECTIFS MESURABLES

AXE I – Climat éducatif : bienveillance, sécurité, vivre-ensemble

OBJECTIF GÉNÉRAL – VIE QUOTIDIENNE

Créer un cadre stable, sécurisant et bienveillant permettant à chaque enfant d'être reconnu, accueilli et compris dans ses besoins et émotions.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
Chaque matin, l'animateur accueille individuellement chaque enfant en prenant un court temps pour comprendre comment il se sent.	Rituel d'accueil, observation fine.	Observer l'état émotionnel, ajuster sa posture, sécuriser l'arrivée.	80% des enfants arrivent sereinement après 1 semaine.
L'équipe propose chaque jour un espace ou un moment permettant aux enfants d'exprimer librement leur état du moment.	Temps d'échange, espace calme.	Écouter, reformuler, accueillir sans jugement.	70% des enfants expriment un ressenti au moins 1 fois/semaine.
Les règles de vie sont coconstruites avec les enfants au début de la période et réactivées lors des temps clés de la journée.	Discussions, affichage clair.	Donner du sens, valoriser les comportements positifs.	30% de rappels à l'ordre en moins d'une semaine à l'autre.

OBJECTIF GÉNÉRAL – ACTIVITÉS

Renforcer la cohésion du groupe en proposant des activités favorisant l'expression, la coopération et le respect mutuel.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
Chaque semaine, un animateur propose un jeu coopératif et accompagne les enfants pour qu'ils trouvent eux-mêmes une organisation collective.	Jeux coopératifs variés.	Favoriser l'entraide, réguler les interactions.	80% des enfants participent activement.
Chaque jour, au moins une activité permet aux enfants de s'exprimer (par la parole, le corps, le dessin...).	Supports expressifs variés.	Encourager l'expression personnelle.	70% des enfants expriment un ressenti lié à l'activité.
En fin de journée, l'animateur anime un temps de retour collectif où les enfants partagent un moment marquant.	Temps calme structuré.	Favoriser la parole, organiser le cadre d'échange.	70% des enfants citent un moment positif dans la journée.

AXE 2 – Autonomie et Participation

OBJECTIF GÉNÉRAL – VIE QUOTIDIENNE

Permettre à chaque enfant d'être acteur de sa journée, de ses gestes et de ses choix, en étant accompagné avec bienveillance et progressivité.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
À chaque repas, l'animateur laisse l'enfant gérer ses propres gestes (se servir, ranger, choisir sa quantité).	Organisation du repas, matériel adapté.	Guider sans faire à la place, valoriser l'autonomie.	80% des enfants se servent seuls après 1 semaine.
L'équipe met en place un système de responsabilités adapté à l'âge, renouvelé chaque semaine.	Tableau des responsabilités.	Accompagner la prise de rôle, féliciter les efforts.	100% des enfants tiennent un rôle chaque semaine.
Lors des transitions, l'animateur accompagne individuellement les enfants qui en ont besoin en ajustant rythme et consignes.	Repères stables, routines.	Anticiper, ajuster, sécuriser.	50% de refus ou blocages en moins d'une semaine sur l'autre.

OBJECTIF GÉNÉRAL – ACTIVITÉS

Offrir des activités variées permettant aux enfants de choisir, expérimenter, créer, et participer pleinement selon leurs capacités et envies.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
Chaque demi-journée, l'équipe propose plusieurs activités variées permettant aux enfants de faire un choix réel.	Ateliers variés, zones dédiées.	Présenter clairement, laisser choisir.	90% des enfants se répartissent selon leur choix initial.
Pour chaque activité, une version alternative ou simplifiée est prévue pour garantir la participation de tous.	Adaptations possibles.	Observer, ajuster, accompagner individuellement.	100% des enfants participent à une activité par demi-journée.
Chaque semaine, l'équipe organise un projet immersif co-construit avec les enfants.	Décors, scénarios, univers thématiques.	Stimuler les idées, valoriser l'implication.	70% des enfants contribuent au projet immersif.

AXE 3 – Favoriser la créativité, l'imagination, des activités diversifiées et les partenariats avec les acteurs locaux

OBJECTIF GÉNÉRAL – VIE QUOTIDIENNE

Offrir aux enfants une diversité d'activités et des liens réguliers avec les structures de la commune pour enrichir leurs découvertes et leurs relations.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
Chaque semaine, un animateur organise une activité ou rencontre avec une structure de la commune.	Partenariats locaux.	Préparer, accompagner, sécuriser.	80% des enfants participent activement.
Chaque jour, une activité de découverte (culturelle, sportive, scientifique, nature...) est proposée.	Matériel varié.	Varier, observer, s'adapter.	80% des enfants testent au moins 1 activité nouvelle/semaine.
Chaque jour, l'équipe propose un moment d'imaginaire (conte, histoire, jeu symbolique...).	Supports narratifs variés.	Faire vivre l'histoire, encourager l'imaginaire.	70% des enfants réagissent ou interagissent 2 fois/semaine.

OBJECTIF GÉNÉRAL – ACTIVITÉS

Encourager la créativité et l'imaginaire à travers des univers immersifs, des supports variés et des expériences partagées avec la commune.

Objectifs opérationnels	Moyens mobilisés	Rôle de l'équipe	Indicateurs
Chaque semaine, l'équipe met en place un univers imaginaire immersif auquel les enfants participent.	Décors, accessoires, mise en scène.	Créer l'univers, accompagner l'exploration.	60% des enfants adoptent un rôle ou une action dans l'univers.
Les ateliers créatifs proposent du matériel ouvert permettant des productions uniques.	Matériel varié et accessible.	Accompagner sans imposer, valoriser.	100% des productions sont uniques.
Une fois par période, une activité intergénérationnelle ou associative est organisée.	Coordination partenaires.	Préparer, accompagner, sécuriser.	100% des enfants présents participent.

Évaluation du projet pédagogique de l'ALSH « Les Graines du Vendelais »

L'évaluation du projet pédagogique de l'ALSH « Les Graines du Vendelais » s'inscrit dans une démarche continue, collective et structurante. Elle a pour objectif d'analyser l'impact des actions éducatives qui sont mises en œuvre au sein de la structure. Cette analyse permet d'ajuster les pratiques afin qu'elles répondent au mieux aux besoins identifiés des enfants et des familles, tout en veillant à ce que les orientations demeurent en cohérence avec le projet éducatif de la commune.

Contrairement à une approche de contrôle limitée, l'évaluation est conçue comme un véritable outil d'amélioration continue. Elle s'articule autour de trois axes principaux :

- **Observation** : Il s'agit d'identifier les réussites, de repérer les difficultés rencontrées et de relever les évolutions constatées, afin de disposer d'une vision précise et dynamique de la progression du groupe.
- **Mesure** : La démarche vise également à quantifier l'atteinte des objectifs à travers des indicateurs précis et mesurables, permettant une évaluation objective et transparente du projet.
- **Ajustement** : Enfin, l'analyse des résultats sert à adapter les méthodes, l'organisation et les supports pédagogiques, pour répondre de façon efficace et pertinente aux attentes du groupe d'enfants.

Ce processus d'évaluation implique la participation active du directeur, de l'ensemble de l'équipe d'animation, des familles et, dans une certaine mesure, des enfants eux-mêmes. Chacun contribue ainsi à la réflexion et à l'évolution du projet pédagogique, garantissant sa pertinence et son efficacité au fil du temps.

Résumé de l'évaluation concernant le projet pédagogique

Élément évalué	Méthode d'évaluation	Fréquence	Responsables	Critères / Indicateurs
Atteinte des objectifs opérationnels	Analyse des indicateurs mesurables	Hebdomadaire / fin de période	Directeur + équipe	Pourcentage d'enfants impliqués, autonomie acquise, participation aux projets
Climat éducatif	Observations, transmissions, bilan du soir	Quotidien	Animateurs	Nombre de conflits, qualité des échanges, sérénité du groupe
Qualité des activités	Retour équipe + observation enfants	Hebdomadaire	Animateurs	Diversité des activités, engagement, adaptations réussies
Participation des familles	Échanges, questionnaires, présence aux temps conviviaux	Fin de période	Direction	Taux de participation, retours qualitatifs
Projets immersifs	Retour enfants + équipe	Hebdomadaire	Animateurs	Taux d'implication, qualité du vécu, créativité
Fonctionnement global du centre	Bilan de période et bilan annuel	Toussaint – Février – Printemps – Été	Direction + Pôle Enfance-Jeunesse	Points forts, blocages, axes d'amélioration

6. INCLUSION

L'Accueil de Loisirs « Les Graines du Vendelais » affirme son engagement à accueillir tous les enfants, quels que soient leurs besoins, leurs particularités ou leur manière d'entrer en relation avec le monde. Ici, l'inclusion ne se limite pas à un principe abstrait : elle s'incarne dans une démarche concrète, organisée, anticipée et réévaluée. Cette démarche vise à rendre le centre accessible, compréhensible et sécurisant pour chaque enfant, sans jamais exiger à l'enfant de s'adapter au groupe. Au contraire, le cadre est pensé pour être suffisamment souple et structuré afin que chacun puisse pleinement participer et vivre des expériences positives.

6.1 Accueil anticipé et rencontre avec les familles

Avant même la première venue de l'enfant, une rencontre d'accueil personnalisée est systématiquement proposée à la famille. Ce moment privilégié a pour vocation de comprendre le fonctionnement de l'enfant dans son quotidien : sa communication, son rythme, ses besoins, ses habitudes. C'est également l'occasion d'identifier les situations qui peuvent le mettre en difficulté ou, au contraire, celles qui le sécurisent. Les équipes s'attachent à repérer les centres d'intérêt, les compétences et les préférences de l'enfant, tout en prenant en compte ses modes d'expression : verbal, gestes, images, regards, etc. Les moments sensibles de la journée, tels que transitions, bruit, repas, séparation ou fatigue, sont précisés. Ensemble, famille et équipe définissent les premières pistes d'adaptation. Toutes ces informations sont consignées dans une fiche d'accueil individualisé, accessible à chaque adulte intervenant auprès de l'enfant.

6.2 Analyse des besoins de l'enfant dans quatre domaines essentiels

Pour ajuster l'accueil au plus près des besoins de l'enfant, l'équipe procède à une analyse fonctionnelle selon quatre axes :

- Communication : Évaluer si l'enfant comprend facilement les consignes, s'il a besoin de supports visuels, s'il utilise des gestes, des mots ou des pictogrammes. Observer ses signaux de fatigue, de stress ou de difficulté.
- Socialisation : Observer s'il joue volontiers avec les autres, s'il a besoin d'un temps d'observation avant d'intégrer un groupe, s'il se sent vite débordé par les interactions et comment il réagit en cas de frustration ou de conflit.
- Autonomie : Identifier ce dont il a besoin pour être autonome lors des repas, aux toilettes ou pendant une activité. Déterminer s'il nécessite un repère stable ou un accompagnement régulier.
- Sensorialité : Repérer d'éventuelles hypersensibilités : bruit, lumière, textures, mouvements. Vérifier s'il a besoin de s'isoler à certains moments ou si l'environnement doit être aménagé pour éviter les surcharges sensorielles.

Cette analyse vise à comprendre l'origine des comportements de l'enfant, plutôt que de réagir uniquement à ce qui est observable en surface.

6.3 Mise en place d'adaptations raisonnables

Sur la base des observations et de l'entretien préalable, l'équipe définit des adaptations raisonnables, c'est-à-dire des aménagements permettant à l'enfant de participer comme les autres. Ces adaptations peuvent porter sur :

- L'environnement : Mise à disposition d'un coin calme accessible à tout moment, repères visuels dans les salles, réduction du bruit à certains moments, matériel sensoriel (balle anti-stress, casque anti-bruit si fourni par la famille), place repère pour une sécurité affective.
- L'organisation de la journée : Transitions accompagnées ou annoncées en avance, temps d'adaptation progressif lors des changements d'activités, possibilité de ne pas participer temporairement à un atelier, accès facilité aux espaces calmes sur demande de l'enfant.
- La communication : Consignes courtes, segmentées et illustrées, utilisation de pictogrammes pour les étapes de la journée, répétition des informations sans dramatisation, anticipation des événements inhabituels.
- La relation éducative : Désignation d'un adulte référent, repères stables (rituels, même adulte lors de certaines transitions), encouragements réguliers et valorisation des réussites, même minimes.

6.4 Le référent éducatif : un soutien indispensable

Pour chaque enfant ayant des besoins particuliers, un animateur référent est désigné. Celui-ci veille à la continuité éducative, observe la progression de l'enfant, coordonne les adaptations mises en place et reste le point de contact privilégié de la famille. Il accompagne l'équipe dans la mise en œuvre de pratiques cohérentes et propose des ajustements si nécessaire. Ce référent garantit que l'enfant ne soit jamais « noyé dans le groupe » et que ses besoins soient pris en compte tout au long de son accueil.

6.5 Repères visuels et supports d'aide

Pour faciliter la compréhension et réduire l'anxiété, différents outils sont mis en place : planning visuel de la journée, pictogrammes pour les transitions, séquençage des activités (par exemple : « je choisis », « je fais », « je range »), affichages simples et accessibles, règles illustrées. Ces supports améliorent la participation de tous les enfants, y compris ceux qui n'ont pas de besoins particuliers identifiés.

6.6 Suivi régulier et réévaluation

L'inclusion est envisagée comme un processus évolutif : les adaptations sont observées, notées, réévaluées et ajustées selon l'évolution de l'enfant. Des temps de bilan peuvent être proposés aux familles afin d'échanger sur les réussites, les difficultés rencontrées et les ajustements envisageables.

6.7 Collaboration avec la famille et les partenaires

Le dialogue constant avec la famille est indispensable pour comprendre l'évolution de l'enfant, partager les observations et agir de manière cohérente entre la maison et le centre. Sur demande et avec l'accord des parents, l'accueil peut intégrer les recommandations de professionnels extérieurs (médecin, thérapeute, accompagnant, etc.).

6.8 Finalité de la démarche inclusive

L'objectif final de cette démarche est de réduire les obstacles à la participation, d'augmenter les réussites, de permettre à chaque enfant de vivre pleinement les temps du centre et de valoriser les compétences plutôt que les difficultés. Il s'agit de permettre à chaque enfant de se sentir à sa place, de réussir, et de vivre un accueil où l'on s'adapte à lui autant qu'il s'adapte aux autres.

7. COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

	Description	Objectifs éducatifs associés	Supports utilisés
Relation avant l'accueil	Une réunion d'information est organisée avant chaque période pour présenter le fonctionnement, les équipes, les projets, les règles et les modalités d'inscription.	- Préparer les familles- Clarifier le fonctionnement- Présenter le projet pédagogique	Réunion, site internet, Intramuros, panneaux lumineux
Accueil du matin	Un animateur accueille individuellement chaque enfant et échange brièvement avec les parents sur les informations du jour (humeur, besoins, sieste, affaires, état général).	- Assurer un suivi individualisé- Soutenir la coéducation- Déetecter les besoins du jour	Accueil en présentiel
Désaccueil du soir	Transmission des temps forts de la journée, réussites, relations sociales, sieste, difficultés éventuelles.	- Assurer continuité éducative- Valoriser l'enfant- Soutenir la communication familiale	Échanges directs en fin de journée
Outils numériques municipaux	La commune met à disposition plusieurs canaux : Facebook officiel, application Intramuros, site internet, Pôle Enfance-Jeunesse.	- Informer rapidement et clairement- Valoriser les projets- Diffuser les actualités	Facebook, Intramuros, site mairie, panneaux
Communication par e-mail	Envoi des programmes, thèmes, rappels (sorties, affaires à prévoir), infos urgentes, questionnaires.	- Toucher toutes les familles- Uniformiser les informations	Courriel
Supports papier et affichage	Panneau d'affichage à l'ALSH : menus, thème du jour, activités, règles de vie, infos pratiques. Panneau mairie : dates d'ouverture, tarifs, actualités. Cahier de sieste pour les 3-5 ans. Cahier de transmissions interne pour l'équipe.	- Rendre l'info visible- Garantir un suivi clair- Renforcer la transparence	Affichage ALSH, affichage mairie, cahiers

Inscriptions et gestion administrative	Projet de mise en place du logiciel Noetys : inscriptions en ligne, suivi des dossiers, facturation automatisée, informations centralisées.	- Simplifier les démarches- Faciliter l'accès- Moderniser le service	Plateforme numérique Noetys (si déployée)
Espace photo sécurisé	Durant les vacances, un espace numérique sécurisé permettra de partager des photos des activités et productions, dans le respect du droit à l'image.	- Valoriser les enfants- Renforcer le lien famille-centre	Plateforme sécurisée
Participation des familles	Goûters de fin de période, expositions, présentations de projets, rencontres éducatives sur demande, questionnaires réguliers.	- Associer les familles- Créer des temps conviviaux- Coconstruire avec les parents	Événements, questionnaires

8. ROLE DE CHACUN AU SEIN DE L'ALSH

Le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) « Les Graines du Vendelais » repose sur une équipe plurielle où chaque membre joue un rôle déterminant dans la qualité de l'accueil, la sécurité des enfants et la mise en œuvre du projet pédagogique. L'ensemble des fonctions exercées s'organise autour d'une responsabilité partagée : garantir un environnement bienveillant, cohérent et éducatif, permettant à chaque enfant de grandir, d'expérimenter et d'évoluer en toute confiance.

8.1 Le directeur : garant du cadre, de la sécurité et du sens éducatif

Le directeur assume l'ensemble des responsabilités liées à l'accueil des enfants. Il veille à la sécurité physique, morale et affective de chacun, et s'assure que le fonctionnement du centre est conforme aux exigences réglementaires. Il est le garant du cadre éducatif au quotidien et veille à la cohérence entre les pratiques de l'équipe, le projet pédagogique et le projet éducatif porté par la collectivité.

Par ailleurs, il accompagne les familles dès leur arrivée, recueille les informations essentielles et assure un suivi individualisé pour chaque enfant, notamment pour ceux présentant des besoins particuliers, qu'ils soient émotionnels ou médicaux. Le directeur anime les réunions, organise les temps de régulation et ajuste l'organisation du centre en fonction des observations, des retours des familles et des besoins du groupe.

Pivot central entre l'équipe, les familles et la commune, il coordonne les partenariats locaux, valide les activités et projets proposés par les animateurs, et supervise la mise en place des univers immersifs ainsi que des sorties et actions intergénérationnelles. Enfin, il joue un rôle clé dans l'accompagnement professionnel des animateurs, en apportant soutien, régulation, et en œuvrant à la montée en compétences de chacun. Il analyse les situations éducatives, veille à la posture professionnelle de l'équipe et accompagne le stagiaire BAFA dans son parcours.

8.2 Les animateurs BAFA : acteurs du quotidien et de la dynamique du centre

Les animateurs titulaires du BAFA constituent le cœur de la mission éducative. Leur rôle ne se limite pas à l'animation d'activités : ils accompagnent les enfants tout au long de la journée et transforment chaque moment en opportunité d'apprentissage.

Ils instaurent un climat sécurisant et bienveillant, favorisant l'expression des émotions, le choix, l'expérimentation et l'autonomie. Leur posture éducative s'appuie sur l'écoute active, l'observation fine, la reformulation, la non-violence éducative et le respect du rythme de chaque enfant.

Les animateurs traduisent les objectifs du projet pédagogique en proposant des activités variées, adaptées à l'âge et aux besoins, sans imposer de modèle à reproduire. Ils accompagnent les enfants dans leurs gestes, expériences et essais, sans jamais agir à leur place. Leur mission consiste à guider tout en laissant la liberté d'explorer, favorisant ainsi l'initiative, la créativité et la confiance en soi.

Ils animent également les temps de vie quotidienne (accueil, repas, goûter, sieste, transitions, désaccueil) conçus comme des temps éducatifs privilégiés. Les animateurs observent les comportements du groupe, repèrent les besoins individuels, anticipent les difficultés et échangent avec le directeur pour adapter les pratiques. Ils assurent aussi la transmission d'informations fiables et rassurantes aux familles.

Enfin, les animateurs sont force de proposition dans la création d'univers immersifs, la mise en place des projets, les partenariats locaux et les activités de découverte. Leur travail d'observation nourrit directement l'évaluation et l'évolution du projet pédagogique.

8.3 Le stagiaire BAFA : un apprenant accompagné et guidé

Le stagiaire BAFA occupe une place spécifique au sein de l'équipe : il n'est pas encore autonome dans ses fonctions et se trouve en phase d'apprentissage et d'expérimentation. Tout est mis en œuvre pour lui permettre de monter en compétences de manière sécurisée et accompagnée.

Dès son arrivée, un entretien d'accueil permet d'identifier ses connaissances, attentes, appréhensions et objectifs. Un tuteur, désigné par le directeur, l'accompagne au quotidien. Le stagiaire participe progressivement aux temps de vie quotidienne puis à l'encadrement d'activités préparées avec l'équipe. Il découvre la gestion de groupe, les rythmes de l'enfant, la sécurité, la posture éducative, la gestion des émotions et la transmission d'informations.

Un outil d'auto-évaluation l'aide à analyser ses pratiques, à reconnaître ses réussites, identifier ses difficultés et ses besoins. Des entretiens de mi-parcours et final permettent d'évaluer son évolution et de l'accompagner dans la suite de son parcours BAFA. Le stagiaire n'est jamais seul avec un groupe et n'encadre pas de sortie ou d'activité à risque sans accompagnement. Il progresse sous la responsabilité du directeur et avec l'appui de toute l'équipe.

8.4 Une équipe au service d'un même projet éducatif

Même si les fonctions diffèrent, tous les membres de l'équipe partagent un objectif commun : offrir à chaque enfant un environnement où il peut vivre des expériences variées, faire des choix, développer son autonomie, renforcer ses compétences sociales et vivre des journées riches de sens.

Chacun contribue, à son niveau, à instaurer un climat apaisé et bienveillant, à favoriser l'expression des émotions, à soutenir l'autonomie, à veiller à la sécurité, à s'adapter aux besoins des enfants, à enrichir la diversité des activités, à maintenir l'échange avec les familles et à participer à l'évaluation et l'évolution du projet. La cohérence de l'équipe et la qualité des relations professionnelles sont des éléments essentiels de la réussite de l'accueil au sein de l'ALSH.

Fonction	Rôle principal	Missions clés	Responsabilités spécifiques
Directeur	Garant du cadre éducatif, du fonctionnement et de la sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Pilote le projet pédagogique • Coordonne l'équipe et les réunions • Assure l'accueil des familles et les transmissions sensibles • Supervise les activités, projets, univers immersifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité physique, morale et affective • Cohérence éducative et régulation • Suivi individualisé des enfants • Gestion des imprévus, incidents, PAI • Partenariats avec la commune et les structures locales
Animateurs BAFA	Acteurs du quotidien et de la dynamique éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Animent les activités variées et adaptées • Accompagnent la vie quotidienne (accueil, repas, sieste, transitions, désaccueil) • Observations et transmissions quotidiennes • Mise en place des univers immersifs et projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité et bienveillance au quotidien • Gestion des émotions et des conflits • Favoriser autonomie, choix, créativité • Adapter les activités aux besoins des 3–11 ans • Participation à l'évaluation du projet pédagogique
Stagiaire BAFA	Apprenant accompagné, en montée progressive de compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Participe aux temps de vie quotidienne • Anime des activités simples préparées avec l'équipe • Observe et analyse les situations éducatives • Participe aux transmissions 	<ul style="list-style-type: none"> • Encadrement toujours en binôme • Tenue d'un carnet d'auto-évaluation • Entretien d'accueil, de mi-parcours et final • Apprentissage des postures professionnelles • Respect du cadre, des consignes et de la sécurité