

Le kit pour le développement de la petite enfance

Une boîte à trésors pleine d'activités



Guide d'activités

unissons-nous pour les enfants

unicef 

Remerciements

Le présent prototype a été préparé par l'unité du Développement de la petite enfance de l'UNICEF, avec l'aide de Cassie Landers, consultante de l'UNICEF.

Illustration

Les illustrations sont de Joan Auclair.

Avertissement

Les opinions et points de vue exprimés dans le présent document sont entièrement ceux de leurs auteurs et ne peuvent en aucune manière être attribués au Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), aux organismes qui lui sont affiliés ou aux membres de son Conseil d'administration ou aux pays qu'ils représentent.

Le texte n'a pas été préparé en conformité avec les normes officielles de publication et l'UNICEF ne saurait être tenu responsable des erreurs qui pourraient y figurer.

Les termes utilisés ne reflètent aucune opinion sur le statut légal des pays et territoire, ou leurs autorités ou la délimitation des frontières.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter
Unité du développement de la petite enfance
Siège de l'UNICEF
3 UN Plaza
New York, NY 10017 ETATS-UNIS
Courriel : aconchon@unicef.org
Tél. : (+1-212) 824-6554

Introduction

Kit pour le développement de la petite enfance : Une boîte à trésors pleine d'activités

Guide des activités

Bienvenue !

Les événements qui se déroulent autour des enfants les affectent-ils ?

Oui, beaucoup. Les jeunes enfants sont des acteurs du monde qui les entoure. Même s'ils ne saisissent pas la signification de ce qu'ils voient ou entendent, ils absorbent les images autour d'eux et sont profondément affectés par les émotions de ceux sur qui ils comptent en termes d'amour et de sécurité.

Les parents et tous ceux qui s'occupent des enfants ont un rôle très important à jouer pour aider les jeunes à gérer et surmonter des expériences traumatisantes et stressantes. Il faut beaucoup d'énergie, tant physique qu'affective, pour s'occuper d'enfants avec sensibilité et attention. Mais les activités quotidiennes que des adultes affectueux accomplissent avec les enfants peuvent s'avérer mutuellement bénéfiques. Quand ils traversent des périodes difficiles et incertaines, le simple fait de trouver du réconfort dans la présence de l'autre est le premier pas qui aidera les jeunes enfants à surmonter le traumatisme et à en guérir.

Le pouvoir du jeu

Les enfants font preuve de curiosité dès leur naissance. Ils veulent apprendre et comprendre le monde. Le cerveau grandit plus vite au cours des cinq premières années de vie qu'à aucun autre moment. Les premières expériences influencent leur développement. L'apprentissage à un jeune âge entraîne une meilleure réussite scolaire.

Des expériences satisfaisantes vécues au tout début de la vie aident le cerveau à bien se développer. Plus il s'active, plus il accomplira de choses. Lorsque les enfants jouent, leur cerveau travaille dur.

C'est par le jeu que les enfants apprennent. Jouer leur vient naturellement. La routine quotidienne est

un prétexte à jeux. Les expériences d'apprentissage qu'on leur propose aussi. Songez à un bébé qui commence un jeu de cache-cache avec vous quand vous lui enflez une chemise par-dessus la tête. Ou à un enfant d'un an ou deux qui imite la façon dont vous lui lisez en « lisant » à sa poupée. Ou encore au garçonnet ou à la fillette de trois ou quatre ans qui griffonne sur une grande feuille de papier que vous avez mise sur la table puis annonce avec fierté : « J'ai écrit mon nom ! »

Parfois, on a l'impression qu'il ne se passe pas grand-chose. Remplir une boîte de petits objets puis la vider peut vous sembler ennuyeux. Jouer avec des cubes, ce n'est rien d'autre, pour vous, que les empiler puis les faire tomber.



Mais pour les enfants, le jeu offre plein d'occasions d'apprendre et de développer de nouvelles compétences. Quand ils jouent, ils se servent de tous leurs sens (l'ouïe, la vue, le goût, le toucher, l'odorat et le mouvement) pour récolter des informations sur le monde qui les entoure. Plus tard, le langage remplira la même fonction. Ils organisent et réorganisent ces informations pour constituer les premières images qu'ils se font d'eux-mêmes, des autres et de leur monde.

Grâce aux jeux amusants que propose cette boîte aux trésors, les enfants de tous âges développeront de nouvelles compétences pour parler et réfléchir, faire et bouger, comprendre ce qu'ils ressentent, apprendre qui ils sont et s'entendre avec les autres.

Apprendre par le jeu

Voyez tout ce que les enfants apprennent quand ils jouent ensemble avec des cubes :

Parler et réfléchir

Ils apprennent à :

Participer à une conversation sur ce qu'ils sont en train de faire

Relier les mots et les actes en parlant ensemble de ce qu'ils sont en train de faire

Comprendre les termes de position en marchant sur un chemin tracé par les cubes à côté de la table

Comprendre des concepts comme doux, dur, grand, petit, lourd, léger, rugueux et lisse

Utiliser leur imagination en inventant une histoire sur ce qu'ils ont créé

Faire un plan quand ils décident quoi construire ensemble

Terminer une tâche en créant un chemin délimité par des cubes

Bouger et faire

Ils apprennent à :

Devenir conscients de leur destination en marchant sur un chemin délimité par des cubes

Améliorer leur équilibre en transportant des cubes de l'autre côté de la pièce

Utiliser les muscles des mains et des poignets pour des tâches délicates en empilant des petits cubes

Comprendre ce qu'ils ressentent, apprendre qui ils sont

Ils apprennent à :

Exprimer ce qu'ils ressentent quand ils découvrent : « j'aime construire ».

Se dire « je peux le faire ! » quand ils construisent une tour avec des cubes

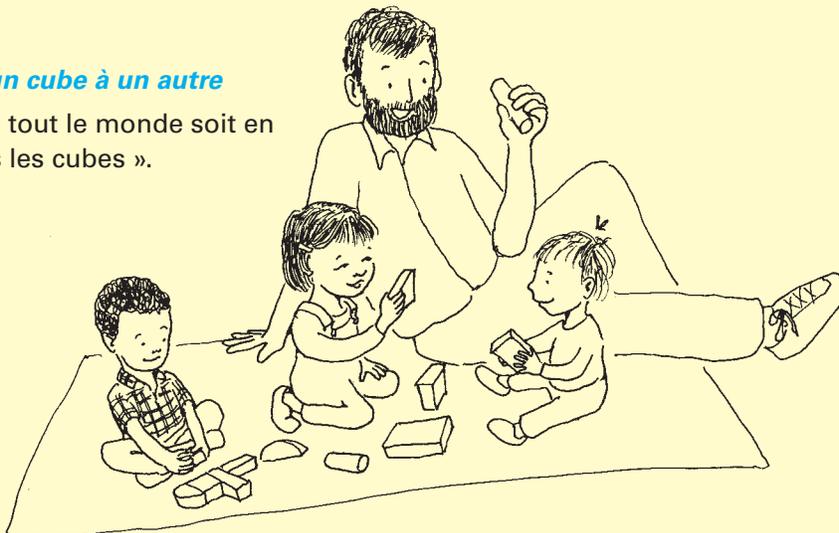
S'entendre avec les autres

Ils apprennent à :

Jouer avec d'autres enfants

Coopérer lorsqu'un enfant tend un cube à un autre

Suivre une règle simple pour que tout le monde soit en sécurité, comme « on ne jette pas les cubes ».



Pourquoi un kit pour la petite enfance ?

Consacrer du temps au jeu et aider les enfants à jouer pendant des périodes de stress revêt une importance capitale. Le kit d'activités pour la petite enfance a été créé pour vous permettre d'aider les jeunes enfants à continuer à développer leurs aptitudes à réfléchir, parler et échanger avec d'autres, même dans des périodes difficiles. Nous espérons que ces activités pédagogiques amusantes vous aideront à stimuler la volonté d'apprendre des enfants, à les rassurer et à leur donner de l'espoir. Lorsqu'on les aide à se sentir en

sécurité, les jeunes enfants peuvent être libres d'apprendre maintenant et plus tard.

Qu'y a-t-il dans le kit de la petite enfance ?

La boîte à trésors contient des matériaux et des idées de jeu et d'apprentissage. Chaque élément a été soigneusement sélectionné pour appuyer le travail important que vous accomplissez chaque jour. Ils peuvent chacun servir de diverses manières en fonction de l'âge et des intérêts de l'enfant. Voici une liste des trésors pour enfants que vous y trouverez. Dans les pages suivantes, vous trouverez une liste d'activités qui ne nécessitent aucun matériel du kit.

Activités avec matériel			
	Bébés	1-3 ans	4-6 ans
1. Puzzle à encastrer	*	*	
2. Puzzle à anneaux	*	*	
3. Imagier	*	*	*
4. Balles en éponge	*	*	*
5. Trieur de formes	*	*	*
6. Papier et Crayons	*	*	*
7. Perles à enfiler	*	*	*
8. Marionnettes	*	*	*
9. Boîtes gigognes	*	*	*
10. Dominos	*	*	*
11. Cubes de construction	*	*	*
12. Pâte à modeler		*	*
13. Cubes de puzzle		*	*
14. Jeu de mémoire		*	*
15. Puzzle pour apprendre à compter			*
16. Puzzle			*

Activités sans matériel

	Bébés	1-3 ans	4-6 ans
1. Nous allons	*	*	
2. Nous pouvons bouger	*	*	
3. Sons familiers	*	*	
4. Pouvez-vous m'imiter ?	*	*	
5. Nous pouvons faire de la musique	*	*	
6. Je suis ici. Qui est là ?	*	*	
7. Je vois quelque chose	*	*	
8. C'est le moment de parler doucement	*	*	
9. Nous pouvons bouger/ Cache-cache			*
10. Suivez le chef			*
11. Amis ensemble			*
12. Un jouet, deux enfants			*
13. Aider ses partenaires			*



Trésors pour les animateurs/ animatrices

Le kit contient aussi de quoi créer un espace d'apprentissage sans danger pour les tout petits. Vous y trouverez du papier collant, un stylo, des crayons, du papier, des marque-pages et un tableau à feuillets mobiles. Un seau et du savon vous aideront à garder les matériaux et les enfants propres.

Fiches d'activité

Ces fiches ont été conçues pour vous aider à utiliser le matériel du kit de la petite enfance. Il y a une fiche d'activité pour chaque élément. Les activités sont classées par ordre de difficulté. Chaque objet peut être utilisé différemment avec les bébés, les enfants de douze mois à trois ans et ceux de quatre à six ans.

Les enfants apprennent sans arrêt en vous observant, vous et leurs camarades de jeux. Il y a de nombreuses façons de les aider à se développer sans avoir besoin du moindre matériel. Par exemple, ils aiment vous écouter raconter des

histoires et en raconter eux-mêmes, inventer des comptines rigolotes et parler de ce qu'ils ressentent.

Il y a deux types d'activités : celles pour lesquelles il faut utiliser le contenu du kit et celles pour lesquelles il ne faut aucun matériel. Lisez les fiches d'activité qui vous donnent des idées de jeux où on n'a pas besoin de matériel. Reportez-vous à l'encadré ci-dessous pour des informations détaillées sur les symboles des fiches d'activité.

Ceci n'est qu'un début. Nous savons que vous avez plein d'idées de matériel à utiliser et de jeux amusants à ajouter. Utilisez ce matériel avec les enfants. Adaptez-le. Trouvez de nouveaux jouets à fabriquer ou inventez de nouveaux jeux. Parfois, il est tentant de garder le nouveau matériel hors de portée des enfants pour qu'il soit en sécurité et ne se salisse pas. N'en faites rien. Ces objets sont destinés aux enfants, pour qu'ils les touchent, les secouent, les empilent, les utilisent pour faire semblant, pour sauter dedans ou à travers, pour assembler et défaire. Le seul moyen de laisser les enfants profiter des trésors contenus dans le kit (et de ceux que vous ajouterez), c'est de les laisser jouer avec.

Les symboles suivants vous aideront à déterminer les activités qui conviennent pour chaque tranche d'âge



Bébés



1-3 ans



4-6 ans

Chaque fiche d'activité comprend également :



Que faire

Des idées pour utiliser le matériel afin d'aider les enfants à développer leurs aptitudes pour parler et réfléchir, faire et bouger, apprendre qui ils sont et s'entendre avec les autres.



Qu'observer

Les comportements à observer chez les enfants pendant qu'ils jouent.



Prolongements possibles

Des suggestions pour d'autres activités.



Attention

Des conseils importants pour que les enfants soient en sécurité quand ils jouent.



Une bande horizontale bleue en haut et en bas de la page indique des activités qui utilisent le matériel du kit



Une bande horizontale rose en haut et en bas de la page indique des activités qui n'ont pas besoin de matériel

Comment utiliser ce kit de la petite enfance ?

Réunissez les enfants autour des trésors que contient le kit dans un endroit accueillant où ils se sentent en sécurité. On peut laisser jusqu'à 50 enfants participer en même temps. Cela fait beaucoup d'enfants. Essayez de les répartir en petits groupes et de leur assigner différentes activités. Il se peut qu'un enfant ait besoin d'un peu plus d'attention ou de passer un peu de temps rien qu'avec vous. Assurez-vous d'avoir de l'aide. Invitez des enfants plus âgés, des parents ou d'autres adultes pour vous aider à planifier et organiser les activités.

Voici quelques conseils utiles :

- **Répartissez les enfants en petits groupes.** Essayez de les regrouper par âge (bébés, 1–3 ans, 4–6 ans). Pour certaines activités, il vaut mieux que les enfants apprennent tous ensemble. Les fiches d'activités vous aideront à préparer votre programme.
- **Invitez les frères et sœurs ou autres enfants plus âgés à vous aider.** Proposez-leur d'organiser et planifier des activités. On peut aussi leur assigner un enfant qui a besoin d'une attention ou de soins particuliers. C'est une très belle occasion pour les enfants de tous âges d'apprendre ensemble.
- **Donnez aux parents la possibilité d'encourager leurs enfants à jouer et l'occasion d'apprendre mutuellement ou grâce à vous.** Invitez des groupes de parents à venir s'amuser avec vous. Réfléchissez ensemble à des activités pour les enfants et à ce qu'ils pourraient apprendre. Pendant que vous vous activez, encouragez les parents à raconter leur histoire et à se poser mutuellement des questions ou à vous interroger.
- **La sécurité des enfants doit être votre priorité.** Assurez-vous qu'il n'y ait rien qui puisse blesser de jeunes enfants. Faites en sorte que le matériel reste propre et rangez-le avec soin.
- **La routine est quelque chose d'important.** Les enfants ont besoin qu'on leur accorde beaucoup d'attention, surtout pendant les périodes difficiles. Essayez d'organiser vos activités tous les jours à

la même heure. Les enfants seront rassurés s'ils savent qu'ils passeront chaque jour un certain temps avec vous et avec leur boîte à trésors.

- **Faites preuve de créativité.** Le matériel contenu dans le kit vous permettra de commencer. Inventez des jeux ou des activités. Chantez des chansons connues, racontez des histoires, jouer des jeux traditionnels, dansez et chantez.
- **Écoutez.** Le plus beau cadeau que vous pouvez faire à ces enfants, c'est de leur prodiguer vos soins et votre attention. Aidez-les à trouver les mots dont ils ont besoin pour exprimer ce qu'ils ressentent. Poussez-les à dessiner, à raconter des histoires et à « faire comme si ».

S'amuser avec la boîte aux trésors : programme quotidien d'activités

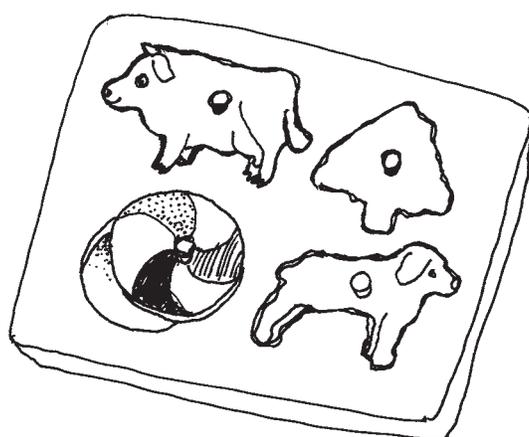
- 10h00** Accueil des enfants et des familles
- 10h15** Former un cercle. Choisir un sujet amusant. Demander aux enfants de parler de ce qu'ils savent.
- 10h45** Petits groupes : répartir les enfants en groupes selon leur âge. Les laisser explorer et mener certaines des activités par eux-mêmes.
- 10h30** Groupes de deux : les enfants plus âgés passent un peu de temps à aider les plus jeunes à accomplir une activité spécifique.
- 11h30** Former un cercle. Raconter une histoire. Essayer de laisser les enfants inventer la fin eux-mêmes.
- 12h00** Chanson pour dire au revoir.

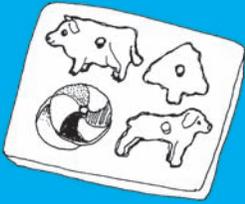
Le contenu de la boîte devient un réel trésor entre vos mains si vous le partagez avec les enfants et leurs familles. Merci pour le temps et l'énergie que vous y consacrez et pour votre engagement à aider les jeunes enfants à grandir, se développer et guérir.

Activités avec matériel

Puzzle à encastrer

1





1 Puzzle à encastrer



Bébés



Que faire

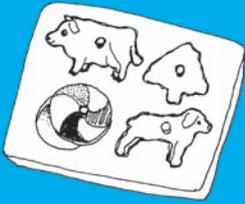
- Sortir les pièces du puzzle représente la première compétence qu'un bébé acquerra très facilement. Taper les pièces l'une contre l'autre ou sur le sol est aussi très amusant, parce que ça fait beaucoup de bruit, ce que les bébés adorent.
- Laissez le bébé explorer comment reconnaître et observer chaque pièce ainsi que les contours du trou dans lequel l'insérer.
- Observez comment le bébé fait le lien entre la pièce de puzzle et le trou où l'encastre.
- Encouragez les enfants à haute voix et nommez les couleurs et les formes des pièces du puzzle.



Qu'observer

- Les bébés apprennent à se servir de leurs yeux avant de tendre la main et de se saisir d'un objet. C'est pourquoi les pièces du puzzle, avec leurs formes et leurs couleurs différentes, conviennent particulièrement bien pour affiner cette aptitude.





1 Puzzle à encastrer



1-3 ans



Que faire

- L'animateur/trice explique que les pièces du puzzle ont des tailles et des formes différentes. Certaines pièces ont des bosses et des coins arrondis. D'autres ont des côtés bien droits.
- Demandez à un enfant ou un groupe d'enfants de faire le puzzle aussi vite que possible. Puis demandez-leur de se souvenir dans quel trou chaque pièce s'encastre.
- Formez un groupe d'enfants et demandez-leur de terminer le puzzle aussi vite que possible. Ils devraient tous participer.



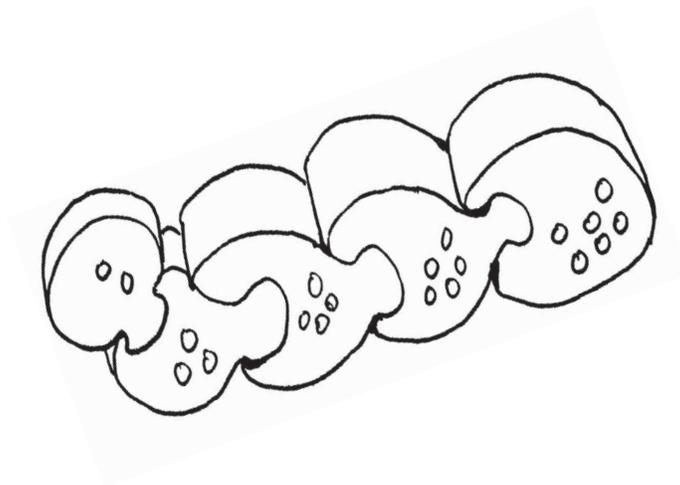
Qu'observer

- Les enfants sont calmes et concentrés, mais leur cerveau fonctionne à fond. Les puzzles donnent aux enfants l'occasion de réfléchir et de raisonner.



Puzzle à anneaux

2





2 Puzzle à anneaux



Bébés



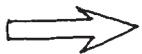
Que faire

- Placez les pièces détachées devant le bébé. Laissez-le attraper les pièces et les tenir en main. Peut-il en prendre une dans chaque main ? Frappez-les l'une contre l'autre. Écoutez le bruit que ça fait.
- Parlez au bébé des couleurs du puzzle
- Cachez une pièce sous un bout de tissu. Expliquez ce que vous faites. Demandez au bébé de la trouver. Il s'amusera à soulever le tissu et à vous montrer ce qu'il sait !
- Assemblez les pièces sous les yeux du bébé.
- Inventez une histoire à propos du puzzle. Est-ce qu'on dirait un bateau ? Un oiseau ? Où va-t-il ?



Qu'observer

- Les bébés peuvent attraper un objet.
- Les bébés peuvent trouver un objet caché sous un tissu.
- Les bébés peuvent tenir deux petits objets en même temps.
- Les bébés peuvent écouter une histoire simple.



Prolongements possibles

Démantelez le puzzle. Mettez toutes les pièces dans une boîte vide. Laissez le bébé vider la boîte. Demandez-lui de remettre les pièces dans la boîte.





2 Puzzle à anneaux



1-3 ans



Que faire

- Laissez les enfants jouer librement, démontez le puzzle et refaites-le.
- Parlez des couleurs de chaque pièce. « Tu peux trouver la rouge ? Ajoutons la verte à la chaîne. » Parlez des couleurs des vêtements. Quelles couleurs porte-t-il ?
- Comptez chaque pièce pendant que l'enfant les assemble.
- Faire une chaînette de trois anneaux. Montrez chaque pièce en disant son numéro. À répéter plusieurs fois, en assemblant des chaînettes de différentes tailles.
- Essayez d'inventer une chanson à compter ou une comptine sur les couleurs à propos du puzzle.



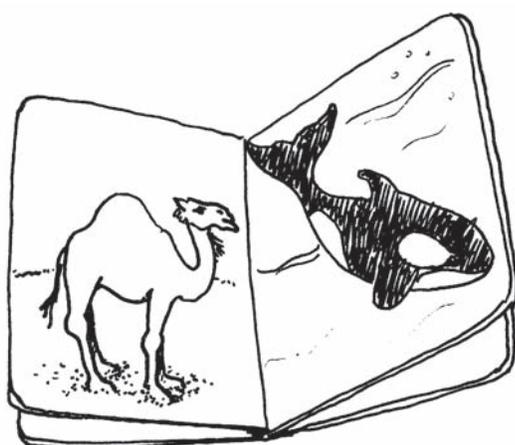
Qu'observer

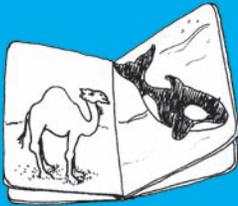
- Les enfants peuvent démonter et remonter des objets.
- Les enfants peuvent chanter des bouts de chanson et réciter des bouts de rimes.
- Les enfants peuvent suivre des instructions simples.
- Les enfants peuvent comprendre **un** et **deux**.
- Les enfants essaient de compter.
- Les enfants peuvent montrer du doigt les couleurs dont on prononce le nom.



Imagier

3





3 Imagier



Bébés



Que faire

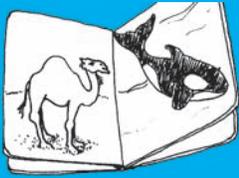
- Parlez le plus possible aux bébés.
- Écoutez les sons qu'ils font et répondez-leur.
- Parlez des dessins qu'ils voient dans le livre, aidez-les à tourner les pages. Parler de ce qu'on voit quand on regarde les images. « Qu'est-ce qui vient après, à ton avis ? Tu peux tourner la page pour voir ? » Changez souvent d'image.
- Les bébés de un à trois mois distinguent mieux les images lorsque celles-ci sont à 20 à 30 cm de distance. À trois mois, leur champ de vision s'élargit.



Qu'observer

- Les bébés se détendent physiquement, mentalement et émotionnellement.
- Les bébés sont poussés à échanger avec un adulte, ce qui développe leur curiosité.





3 Imagier



1-3 ans



Que faire

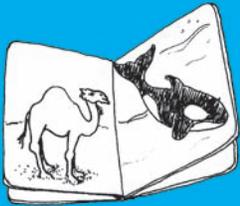
- Regardez les imagiers avec un ou plusieurs enfants
- Posez des questions simples sur les images pour aider les enfants à utiliser certains mots ou montrer qu'ils les comprennent. Montrez l'image du doigt tout en prononçant le mot avec les enfants.
- Demandez aux enfants de montrer certaines images du doigt. S'ils n'y arrivent pas, essayez de trouver les images ensemble.
- Nommez une chose qu'on voit sur la page et essayez d'éveiller la curiosité des enfants.
- Parlez des couleurs; comptez les objets dépeints dans le livre ou les choses qu'ils préfèrent.



Qu'observer

- Les enfants ont la curiosité en éveil et apprennent de nouvelles choses.
- Les enfants peuvent tourner certaines des pages du livre.





3 Imagier



4-6 ans



Que faire

- S'asseoir en groupe et placer les imagiers devant les enfants
- Demandez aux enfants ce qu'ils voient et ce que contiennent les images.
- Demandez aux enfants de raconter une histoire au sujet des images ou de dire ce qu'ils en pensent.
- Demandez aux enfants de trouver et nommer des objets autour d'eux qui ressemblent aux images.



Qu'observer

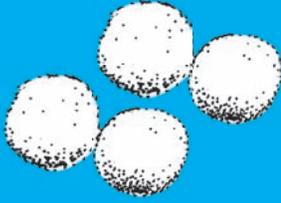
- Les enfants communiquent avec les animateurs et avec leurs camarades.
- Les enfants s'amuse et aiment parler de ce qu'ils voient dans le livre.



Balles en éponge

4





4 Balles en éponge



Bébés



Que faire

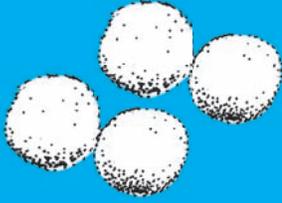
- Faites rouler une balle en direction du bébé. Lui laisser observer la façon dont la balle roule sur le sol.
- Permettez au bébé de toucher et tenir la balle. C'est par le toucher que les bébés appréhendent le monde.
- Les bébés aiment tenir et toucher des objets de textures différentes. Laissez-les toucher la balle molle. Cela les incitera à bouger et exercer leurs muscles.



Qu'observer

- Les bébés améliorent leur motricité en manipulant la balle.
- Les bébés exercent leur curiosité.
- Les bébés communiquent avec les animateurs.





4 Balles en éponge



1-3 ans



Que faire

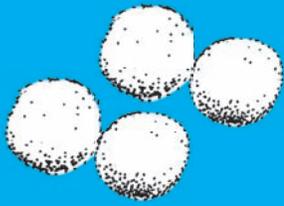
- Cachez partiellement la balle tout près de l'enfant. Encouragez-le à la trouver. Une fois l'enfant habitué au jeu, recommencez, mais cette fois en cachant complètement la balle.
- Faites rouler la balle en direction de l'enfant. Demandez-lui de vous la renvoyer. Riez avec lui et embrassez-le quand il le fait.
- Laissez l'enfant taper dans la balle, la lancer et la rattraper.



Qu'observer

- Les enfants améliorent leur motricité en manipulant les balles.
- Les enfants se baissent pour ramasser la balle.
- Les enfants apprennent la concentration et la précision.
- Les enfants jouent ensemble et avec les animateurs.





4 Sponge Balls



4-6 ans



Que faire

- Laissez les enfants taper dans les balles, les faire rouler, les lancer ou les faire rebondir.
- Placez un grand panier par terre au milieu de la pièce. Montrez aux enfants comment laisser tomber la balle dans le panier ou comment l'y lancer.
- Organisez différents jeux où les enfants peuvent jouer ensemble par équipe en utilisant les balles.



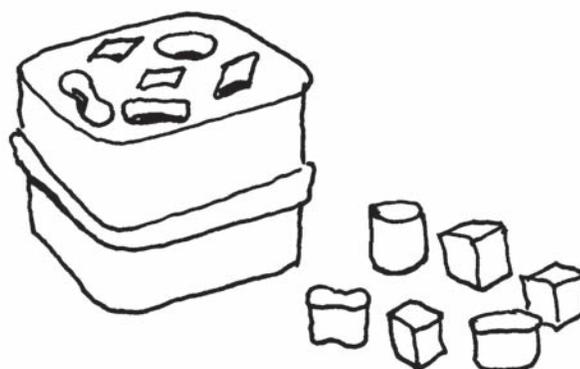
Qu'observer

- Les enfants améliorent leur motricité en manipulant les balles.
- Les enfants jouent ensemble et avec les animateurs.
- Les enfants peuvent organiser eux-mêmes des activités physiques et s'amuser avec les balles.



Trieur de formes

5





5 Trieur de formes



Bébés



Que faire

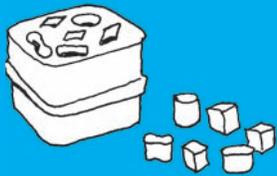
- Placez le trieur de formes et les formes de différentes couleurs devant les bébés et laissez-les jouer librement avec le matériel.
- Parlez à un bébé de ce qu'il est en train de faire tout en le laissant manipuler les objets.
- Laissez le bébé découvrir comment ouvrir la boîte. Videz la boîte du trieur de formes et demandez au bébé le plus âgé de la remplir à nouveau.



Qu'observer

- Les bébés améliorent leur coordination oculo-manuelle.
- Les bébés améliorent leur motricité en manipulant des objets.





5 Trieur de formes



1-3 ans



Que faire

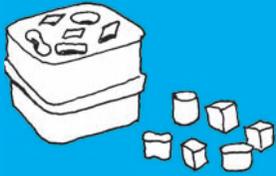
- Pendant que les enfants jouent avec les formes et les laissent tomber, laissez-les explorer comment chaque pièce s'encastre dans son propre trou.
- Expliquez comment s'appelle la forme que l'enfant est en train de manipuler et demandez-lui de trouver le trou correspondant dans la boîte.
- Laissez les enfants apprendre comment tourner leur main et leur poignet pendant qu'ils essayent d'encaster une pièce dans la boîte.



Qu'observer

- Les enfants apprennent le nom des couleurs et des formes.
- Les enfants améliorent leur compréhension de l'orientation spatiale, et des relations de cause à effet.





5 Trieur de formes



4-6 ans



Que faire

- Laissez les enfants s'entraîner et s'amuser seuls avec le trieur de formes.
- Répartissez les enfants en deux équipes et demandez-leur d'insérer les formes une à une dans la boîte, le plus rapidement possible.
- Disposez toutes les formes par terre, donnez le nom des différentes formes et demandez aux enfants de montrer où sont les étoiles, les rectangles, les triangles et les cercles. S'ils n'arrivent pas à les trouver, montrez-leur, puis demandez-leur à nouveau de les trouver.



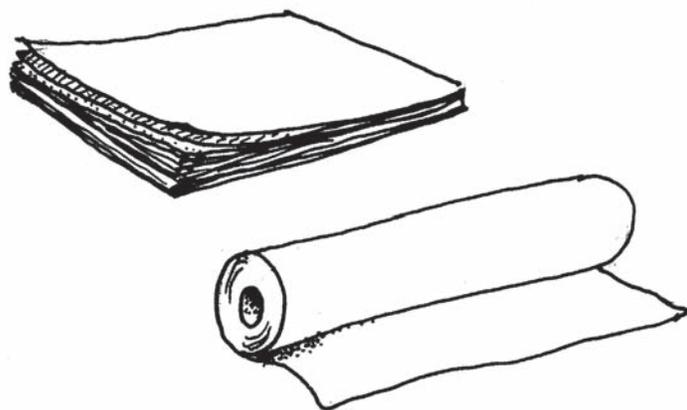
Qu'observer

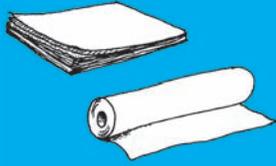
- Les enfants vérifient leurs capacités à faire correspondre les formes et les trous de la boîte.



Papier et crayons

6





6 Papier et crayons



Bébés



Que faire

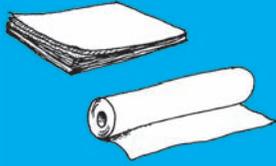
- Découpez des formes (ronds, triangles, carrés) de différentes tailles dans du papier de couleur. Faites un trou dans chaque et enfitez-les sur un ruban de couleur vive. Suspendez-les de façon à ce que le bébé puisse les regarder bouger.
- Parlez des couleurs et des formes pendant que le bébé les regarde bouger.



Qu'observer

- Les bébés aiguisent leur curiosité.
- Les bébés essaient de toucher, attraper ou tirer sur les objets qui pendent au-dessus d'eux.
- Les bébés sourient et gazouillent.





6 Papier et crayons



1-3 ans



Que faire

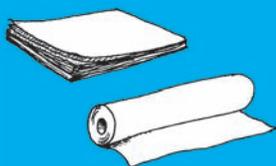
- Donnez aux enfants de grands crayons et du papier. Laissez-les explorer la façon la plus confortable de tenir les crayons pendant qu'ils dessinent.
- Laissez les enfants dessiner ce qu'ils veulent.
- Si possible, affichez les dessins des enfants au tableau ou sur un mur.



Qu'observer

- Les enfants s'expriment à travers le dessin.
- Les enfants aiguisent leur créativité et leur dextérité en manipulant des crayons et du papier.
- Les enfants apprennent à reconnaître les couleurs et les formes.





6 Papier et crayons



4-6 ans



Que faire

- Laissez les enfants dessiner ou écrire ce qu'ils veulent sur le papier.
- Laissez les enfants présenter leur dessin et le décrire et aidez les autres enfants à écouter pendant que l'un d'eux fait sa présentation.
- Laissez les enfants explorer comment créer différents pliages (bateau, boîte, chapeau, panier, maison, animal etc.) Montrez comment couper le papier en languettes et comment faire un collage avec des bouts de papier.
- Laissez les enfants copier des lettres ou des chiffres s'il y a lieu.



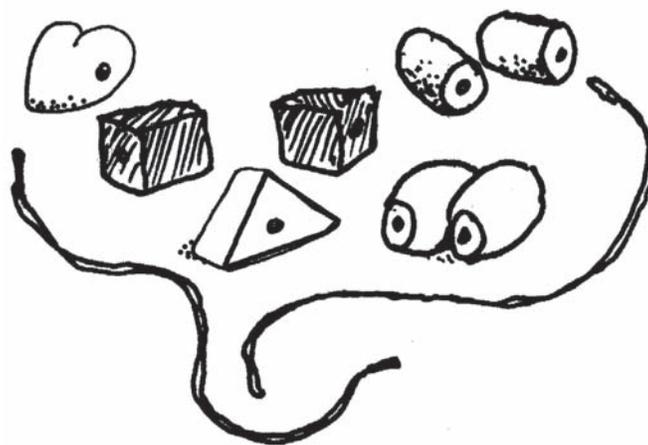
Qu'observer

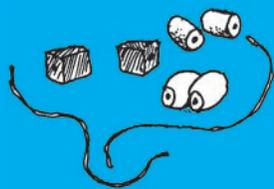
- Les enfants aiguisent leur créativité.
- Les enfants s'expriment à travers l'art du dessin.
- Les enfants améliorent leur dextérité en manipulant crayons et papier. Ils apprennent à se servir de plus d'un type de matériau à la fois.



Perles à enfiler

7





7 Perles à enfiler



Bébés



Que faire

- Nouez des perles de différentes tailles et différentes couleurs au bout de plusieurs cordelettes. Nouez bien les cordelettes pour que les perles ne se détachent pas.
- Déposez l'une des cordelettes devant l'endroit où le bébé est assis. Montrez-lui comment tirer dessus pour glisser le jouet vers lui.
- Donnez-lui la cordelette pour qu'il tire dessus et parlez-lui de ce qu'il est en train de faire.



Qu'observer

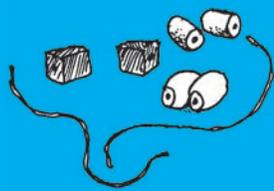
- Les bébés aiguisent leur curiosité.
- Les bébés essaient de toucher, attraper ou tirer les objets quand on fait glisser la cordelette sur le sol ou qu'on la balance doucement.
- Les bébés expriment leur joie, sourient et gazouillent.



Attention :

La supervision d'un adulte est indispensable lorsqu'on utilise des perles et du fil pour jouer.





7 Perles à enfiler



1-3 ans



Que faire

- Mettez quelques perles colorées là où les enfants peuvent jouer librement avec celles-ci.
- Encouragez chaque enfant à enfiler les perles par couleur ou selon leur forme.
- Comptez avec l'enfant combien de perles il a enfilé.
- Félicitez l'enfant pour le bracelet ou le collier qu'il a fabriqué.



Qu'observer

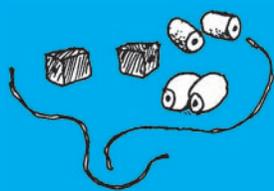
- Les enfants apprennent à distinguer les couleurs.
- Les enfants apprennent à améliorer leur motricité et leur dextérité quand ils manipulent des objets.



Attention :

La supervision d'un adulte est indispensable lorsqu'on utilise des perles, du fil et des colliers pour jouer.





7 Perles à enfiler



4-6 ans



Que faire

- Répartissez les enfants en deux équipes et demandez-leur de faire un collier d'une seule couleur le plus rapidement possible.
- Félicitez les participants et demandez à d'autres de se joindre à eux.
- Laissez les enfants enfiler différents objets à leur manière. Parlez-leur des choses qu'ils ont choisi d'enfiler.



Qu'observer

- Les enfants améliorent leur motricité fine en créant des colliers, des bracelets etc.

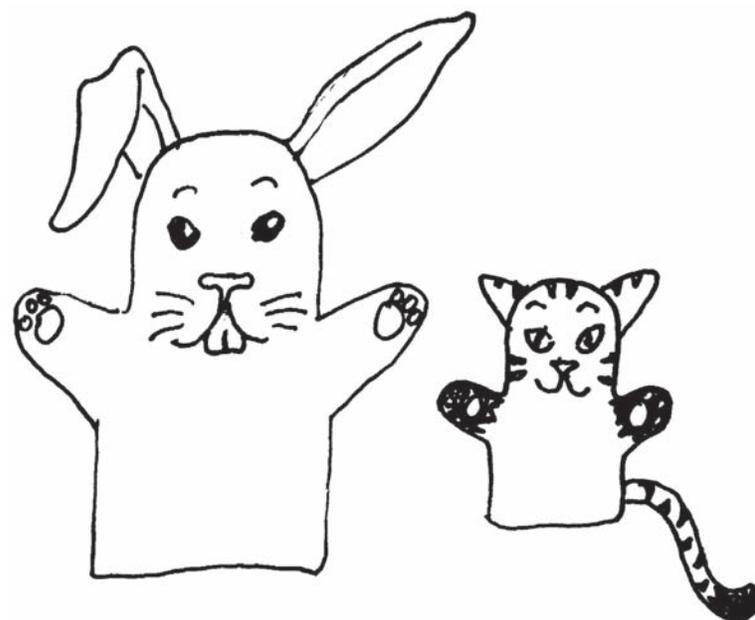
Attention :

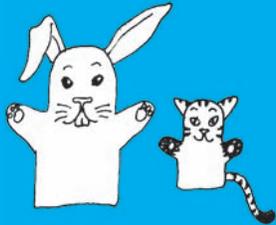
La supervision d'un adulte est indispensable lorsqu'on utilise des perles, du fil et des colliers pour jouer.



Marionnettes

8





8 Marionnettes



Bébés

Quand c'est fait par un adulte créatif et attentif, le jeu de marionnettes est idéal pour aborder des thèmes et des questions difficiles.



Que faire

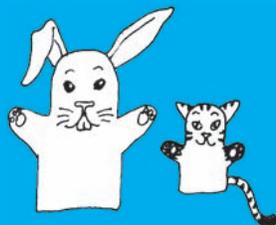
- Enfilez une marionnette sur sa main et faites-la parler au bébé. Changez de voix quand c'est la marionnette qui parle. Faites expliquer au bébé par la marionnette qui elle est.
- Laissez le bébé toucher la marionnette quand elle parle. Riez et amusez-vous. Laissez le bébé jouer avec la marionnette.



Qu'observer

- Les bébés se sentent en sécurité avec une gentille marionnette qu'ils peuvent manipuler eux-mêmes.
- Le bébé qui craint le danger peut essayer de surmonter sa peur en jouant avec une marionnette ou une poupée qui joue des scènes réconfortantes et consolantes.
- Quand ils jouent avec une marionnette ou une poupée, les bébés l'identifient souvent à eux-mêmes ou à la personne qui les réconforte.





8 Marionnettes



1-3 ans

Quand c'est fait par un adulte créatif et attentif, le jeu de marionnettes est idéal pour aborder des thèmes et des questions difficiles.



Que faire

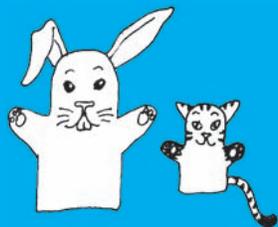
- Servez-vous de marionnettes animales pour parler et chantez avec les enfants. Parlez de l'animal, de son nom, du cri qu'il pousse. Essayez d'inventer des chansons comme « Où est le chat ? Le voilà. Que dit-il ? Miaou, miaou. »
- La marionnette pose à l'enfant des questions auxquelles il devrait être capable de répondre. Amusez-vous avec la marionnette quand elle demande à l'enfant comment il s'appelle ou lui pose des questions sur ses vêtements, les différentes parties de son corps etc.
- Laissez les enfants jouer eux-mêmes avec les marionnettes et inventer leurs propres histoires et leurs propres chansons.



Qu'observer

- Les enfants et les animateurs se racontent des histoires et aiguisent leur imagination grâce aux marionnettes.
- Les enfants parlent aux marionnettes et apprennent à s'en occuper comme si c'était une amie.
- Les marionnettes permettent aux enfants d'exprimer leur sentiment d'impuissance et parfois, elles leur offrent un moyen de trouver eux-mêmes la solution à leurs problèmes.





8 Marionnettes



4-6 ans

Quand c'est fait par un adulte créatif et attentif, le jeu de marionnettes est idéal pour aborder parler de thèmes et de questions difficiles.



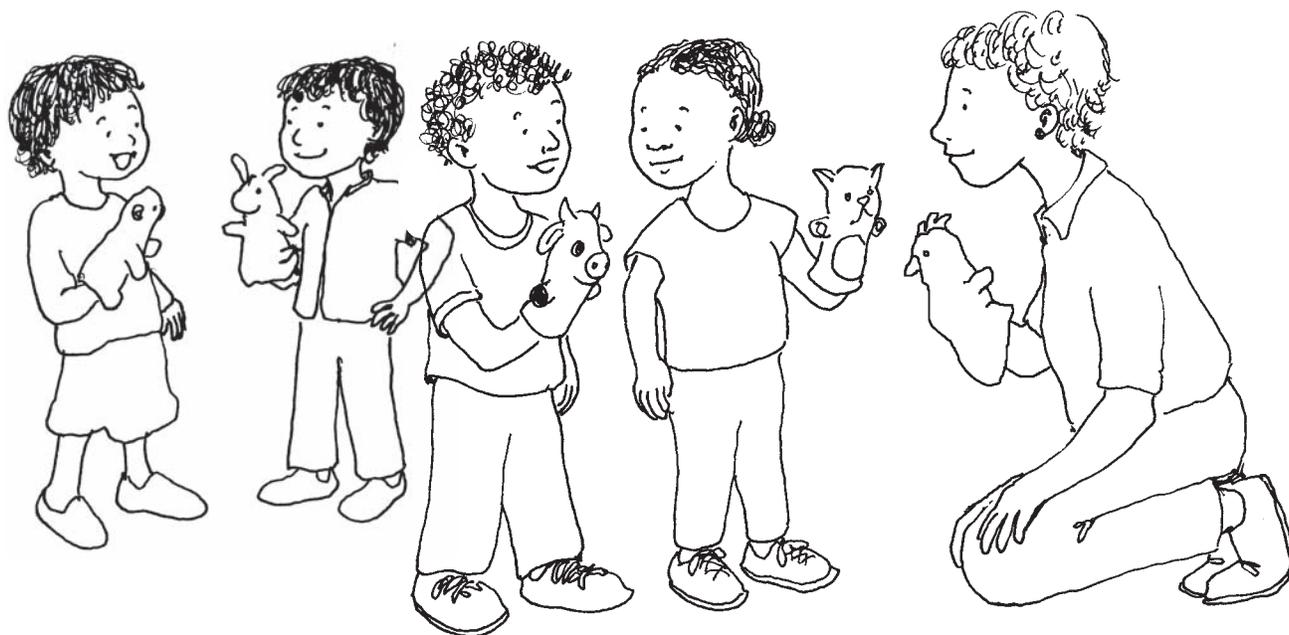
Que faire

- Demandez à quelques enfants de se servir des marionnettes pour vous aider à raconter une histoire qu'ils connaissent bien. Enfilez une marionnette et donnez-en une à chaque enfant. Expliquez à chaque enfant quel rôle sa marionnette va jouer dans l'histoire. Demandez aux enfants d'être attentifs, pour savoir quand faire parler leur marionnette. Commencez à raconter l'histoire. Au besoin, aidez les enfants quand c'est à leur tour de dire quelque chose.
- Les enfants peuvent utiliser les marionnettes pour rejouer des événements qui ont vraiment eu lieu, tant tristes que gais, et ils auront peut-être envie de parler de ces événements avec l'animateur.



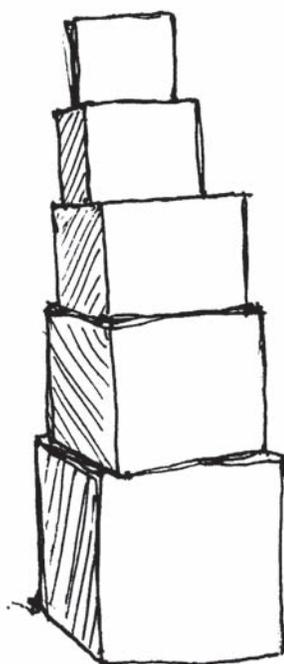
Qu'observer

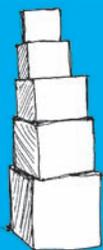
- Les enfants communiquent entre eux et échangent des histoires, ils aiguisent leur imagination et expriment ce qu'ils ressentent.
- Les enfants peuvent parler à leurs marionnettes et apprendre à en prendre soin.
- Les enfants expriment leur plaisir par des gestes et des bruits.



Ensemble d'objets à trier et empiler

9





9 Ensemble d'objets à trier et empiler



Bébés



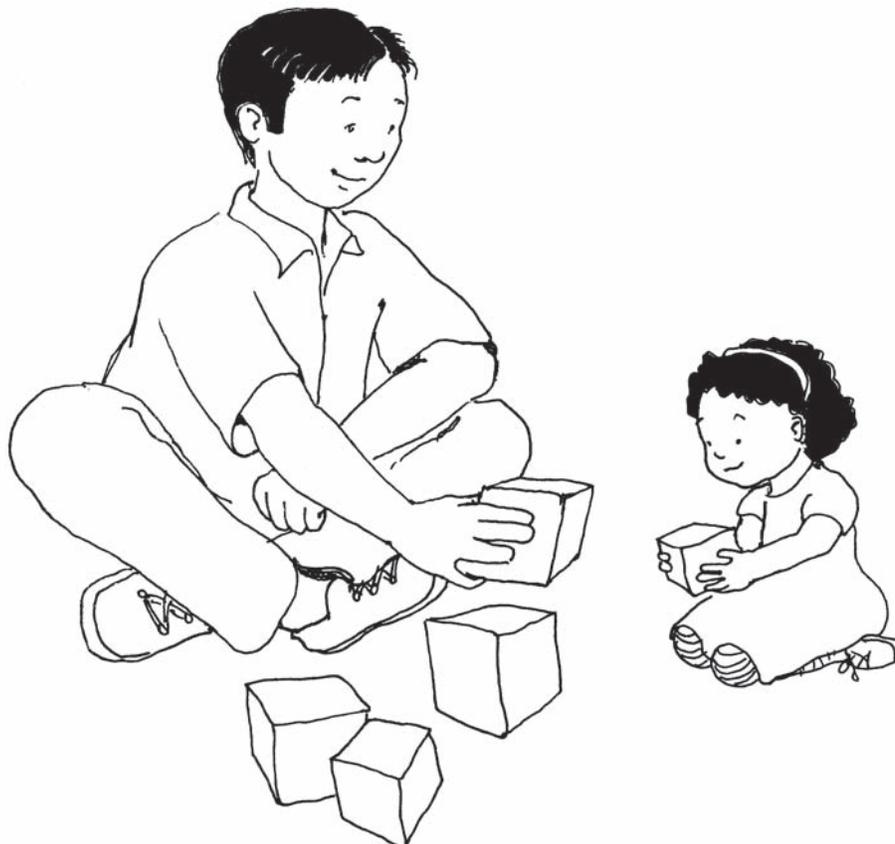
Que faire

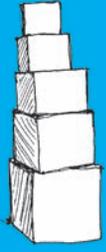
- Déposez un objet devant le bébé et posez-en un autre dessus pendant qu'il regarde. Donnez au bébé un autre objet à poser dessus.
- Expliquez ce qu'on est en train de faire.
- Donnez-lui le temps d'explorer librement le matériel.



Qu'observer

- Les bébés peuvent poser des objets l'un sur l'autre.
- Les bébés montrent de l'intérêt envers une nouvelle activité.





9 Ensemble d'objets trier et empiler



1-3 ans



Que faire

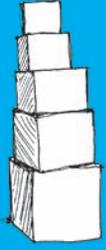
- Posez les objets à empiler au milieu de la pièce. Laissez les enfants jouer librement avec ceux-ci. Regardez comment ils explorent un nouvel objet. Laissez-les empiler les objets l'un sur l'autre. Encouragez les enfants à les empiler à leur manière. Cela n'a pas d'importance si ce n'est pas dans le bon ordre. Cela viendra plus tard.
- Parlez de l'aspect des objets. Parlez de leur couleur, de leur taille et de leur forme, du fait que certains sont grands et d'autres petits. Montrer aux enfants comment les empiler. Voyez s'ils arrivent à vous imiter.
- Choisissez un objet et voyez si les enfants peuvent en trouver un autre semblable. Demandez aux enfants de trouver tous les objets de la même couleur.



Qu'observer

- Les enfants essaieront de vous imiter.
- Les enfants remarqueront qu'il y a différentes tailles.
- Les enfants compareront ce qui est plus grand ou plus petit.
- Les enfants feront un tri si c'est facile.





9 Ensemble d'objets trier et empiler



4-6 ans



Que faire

- Encouragez les enfants à trier les objets à leur manière et de façon créative.
- En se servant de ces objets à empiler, demandez aux enfants de les trier par couleur, taille, forme etc.
 - Trouvez tous les objets qui ont la même taille.
 - Trouvez tous les objets qui ont la même forme.
 - Alignez les objets du plus petit jusqu'au plus grand.
 - Faites une pile d'une seule couleur.
 - Combien y a-t-il d'objets dans chaque groupe ?
Quel est le plus grand groupe ? Le plus petit ?

Laissez les enfants empiler les objets. Parlez ensemble de ce qu'ils ont fait. Puis essayez de poser les questions suivantes :



- Où est la boîte la plus grande ?
- Où est la plus petite ?
- Comment avez-vous réussi à les rentrer toutes dans la boîte la plus grande ?

Demandez aux enfants de compter combien il y a d'objets dans chaque groupe.



Qu'observer

- Les enfants s'intéressent aux nombres, aux formes et aux tailles.
- Les enfants peuvent compter dix objets ou plus.
- Les enfants peuvent trier les objets en fonction de différentes caractéristiques, les objets d'un même groupe partageant tous la même caractéristique.
- Les enfants comprennent les mots un et beaucoup, moins et plus.
- Les enfants peuvent comparer différentes tailles.

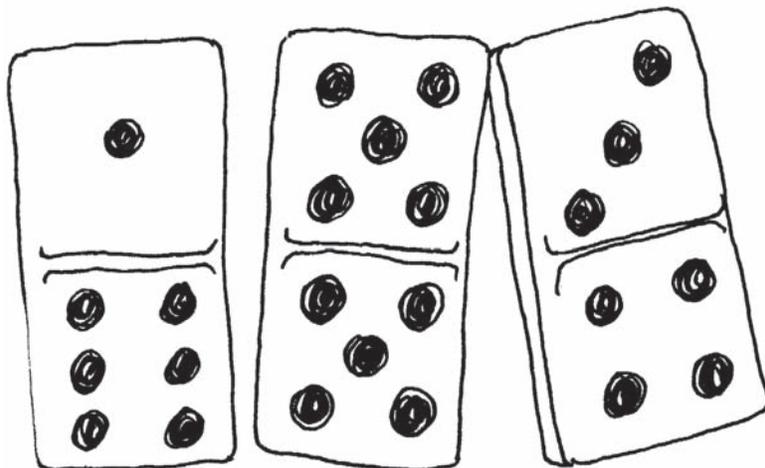


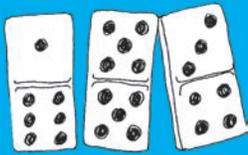
Prolongements possibles

- Groupez les enfants par deux et donnez-leur six objets :
Combien de groupes de deux pouvez-vous faire avec ces six objets ? (**trois groupes**). Combien de groupes de trois ? (**deux groupes**). De quatre (**un groupe plus 2 objets**). De cinq ? (**un groupe plus 1 objet**). De six ? (**un groupe**).
- Demandez aux enfants de faire d'autres groupes en utilisant divers objets. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont fait ces groupes.

Dominos

10





10 Dominos



1-3 ans



Que faire

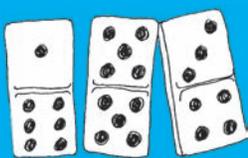
- Laissez les enfants jouer librement avec les dominos. Posez-leur des questions sur ce qu'ils font. Ils peuvent essayer de les empiler, de les aligner ou de faire des formes géométriques.
- Créez des formes ou des dessins intéressants avec une série de dominos. Demandez aux enfants d'essayer de les reproduire.
- Comptez le nombre de points sur un domino. Demandez aux enfants d'en trouver un autre qui comprend le même nombre de points sur une de ses faces.



Qu'observer

- Les enfants sont capables de reproduire une forme.
- Les enfants sont capables de compter les points et de retrouver le même nombre ailleurs.
- Les enfants peuvent nommer les chiffres.





10 Dominos



4-6 ans



Que faire

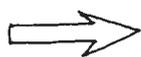
Les enfants peuvent apprendre les nombres par le jeu. En voici un que vous pouvez essayer :

- Une fois assis en cercle, donnez cinq dominos à chaque joueur. Empilez le reste au milieu du cercle.
- Le premier joueur dépose un de ses dominos.
- Le joueur suivant doit y attacher un domino qui a le même nombre de points. S'il ne peut pas, il prend un domino dans la pile.
- Le joueur suivant peut soit utiliser un de ses dominos soit en prendre un dans la pile s'il n'en a pas qui convienne.
- Continuez de jouer jusqu'à ce qu'un des joueurs n'ait plus de dominos.



Qu'observer

- Les enfants sont capables de comprendre les règles du jeu et de les suivre.
- Les enfants peuvent compter, comparer et additionner les points.
- Les enfants s'intéressent aux nombres et aiment compter.
- Les enfants comptent de 1 à 10.



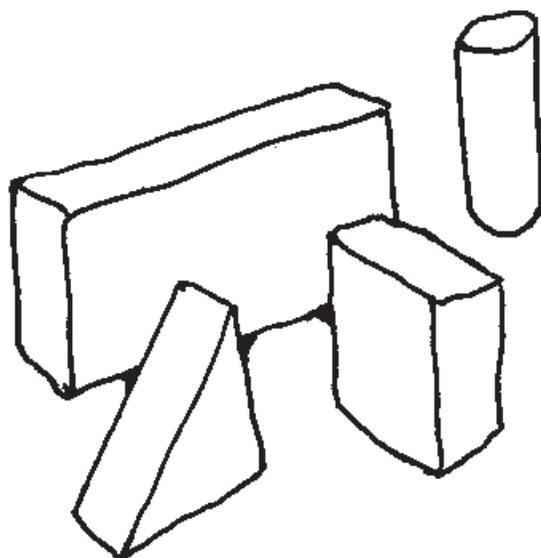
Prolongements possibles

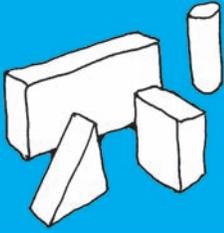
- Additionnez le nombre de points de chaque côté d'un domino. Par exemple, un domino qui a 5 points d'un côté et deux de l'autre à un total de sept points.
- Demandez aux enfants de trouver un domino qui ait le même nombre de points qu'un autre sur un de ses côtés. Comptez le nombre de points.
- Demandez aux enfants plus âgés d'aider à inventer d'autres jeux pour apprendre à compter aux plus jeunes.



Cubes de construction

11





11 Cubes de construction



1-3 ans



Que faire

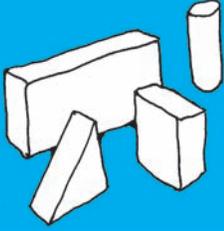
- Déposez une série de cubes de couleur à un endroit où les enfants peuvent jouer librement avec ceux-ci. Laissez les déverser tous les cubes en tas et jouez avec eux comme ils le veulent.
- Quand un enfant prend un cube, parlez-lui de sa couleur et de sa forme. Demandez-lui d'en choisir un autre de même forme et de même couleur. S'il en choisit un qui a une couleur et une forme différentes, dites le nom de la couleur et de la forme du cube qu'il vient de prendre.



Qu'observer

- Les enfants apprennent le nom des couleurs et améliorent leur coordination oculo-manuelle.
- Les enfants affinent leur motricité et leur dextérité en manipulant des objets.





11 Cubes de construction



4-6 ans



Que faire

- Déposez une série de cubes de couleur à un endroit où les enfants peuvent jouer librement avec eux. Demandez-leur de les assembler pour construire une maison, un pont ou toute autre construction.
- Pour encourager la coopération, donnez un cube à chaque enfant afin qu'ils construisent quelque chose ensemble. Les enfants placent leur cube à leur tour, jusqu'à ce que la construction soit terminée.



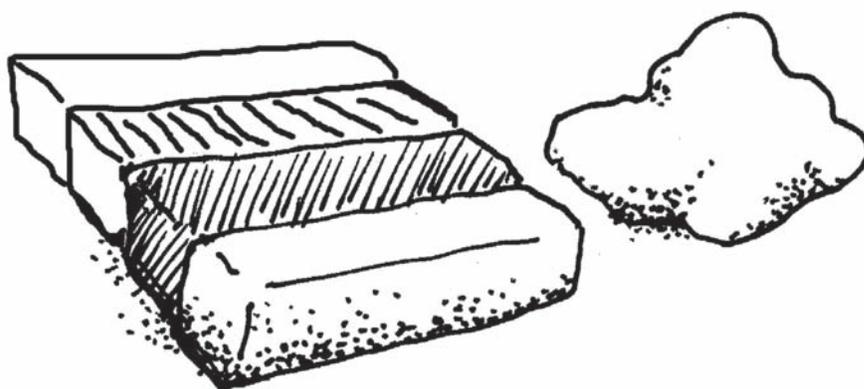
Qu'observer

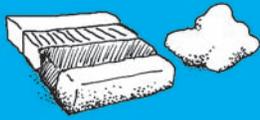
- Les enfants essaient de construire des objets aux formes plus compliquées.
- Les enfants comprennent mieux les concepts de taille et de forme, et ce qui se passe quand on ajoute trop de cubes !



Pâte à modeler

12





12 Pâte à modeler



1-3 ans



Que faire

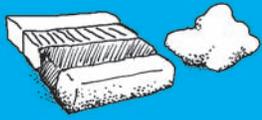
- Sortez une boîte de pâte à modeler multicolore pour les enfants. Laissez-les jouer librement et découvrir comment créer des formes avec la pâte.



Qu'observer

- Les enfants apprennent le nom des couleurs et améliorent leur coordination oculo-manuelle.
- Les enfants affinent leur dextérité et leur créativité et améliorent leur motricité en manipulant des objets.





12 Pâte à modeler



4-6 ans



Que faire

- Sortez une boîte de pâte à modeler multicolore pour les enfants. Laissez-les créer des formes et des figurines avec la pâte.
- Exhortez les enfants à expérimenter en combinant la pâte et des éléments naturels comme des coquillages, des feuilles ou des brindilles.
- Laissez les enfants créer leurs propres figurines avec la pâte et les échanger. Insistez sur le processus et non le produit fini.



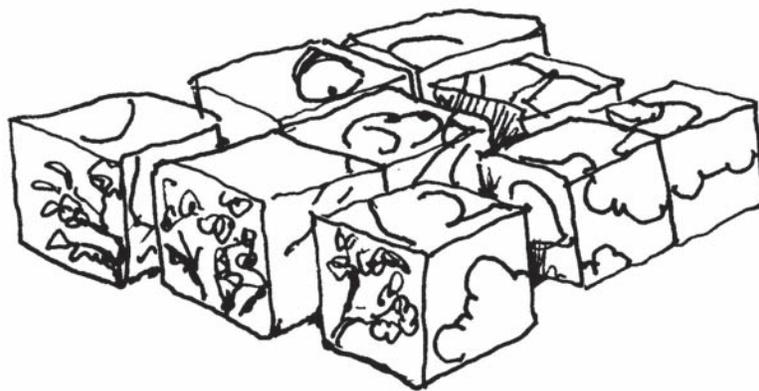
Qu'observer

- Les enfants améliorent leur compréhension de l'orientation spatiale et des relations de cause à effet.
- Les enfants s'activent de façon autonome et assemblent et construisent des figurines avec des cubes.
- Les enfants explorent et affinent leur créativité.



Cubes puzzle

13





13 Cubes puzzle



1-3 ans



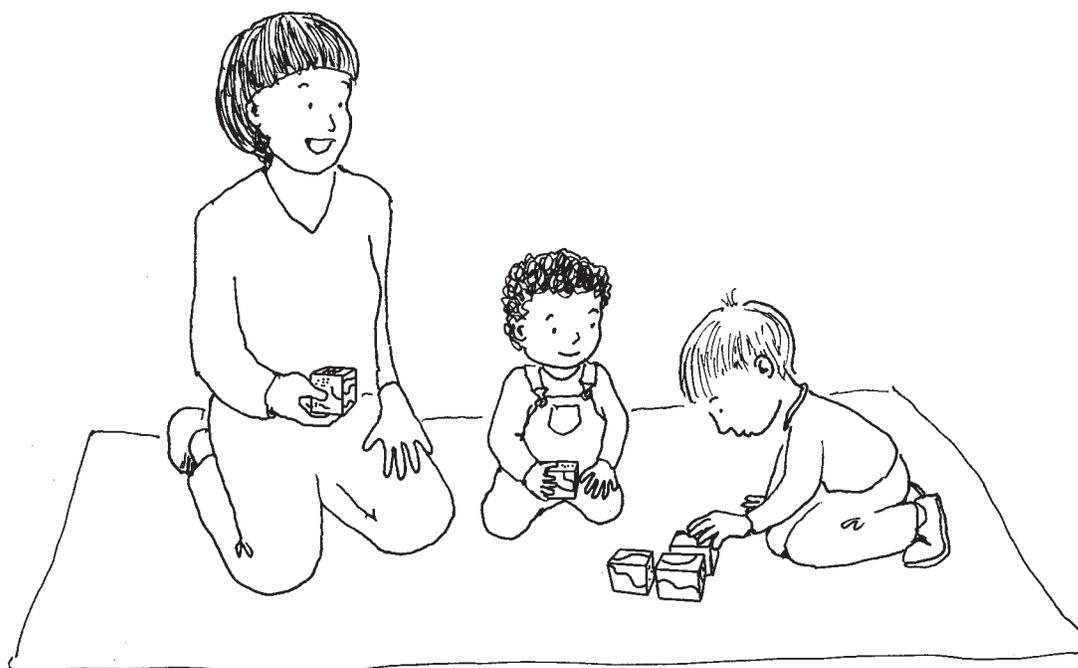
Que faire

- L'animateur peut expliquer aux enfants que ces cubes ont des images sur le côté et on peut assembler les cubes de façon à former une nouvelle image.
- Laissez un enfant ou un groupe d'enfants assembler le puzzle.
- Formez un groupe d'enfants et encouragez-les à terminer le puzzle aussi vite que possible. Tous les participants sont invités à participer pour terminer le puzzle.



Qu'observer

- Les enfants sont calmes et concentrés, mais leur cerveau fonctionne. Les puzzles sont une occasion pour les enfants de réfléchir et de raisonner. Les enfants sont concentrés et sont eux-mêmes.





13 Cubes puzzle



4-6 ans



Que faire

- Demandez à un enfant ou un groupe d'enfants de faire le puzzle et de mémoriser la place de chaque cube.
- Formez un groupe d'enfants et encouragez-les à terminer le puzzle aussi vite que possible. Tous les participants sont invités à participer pour terminer le puzzle.



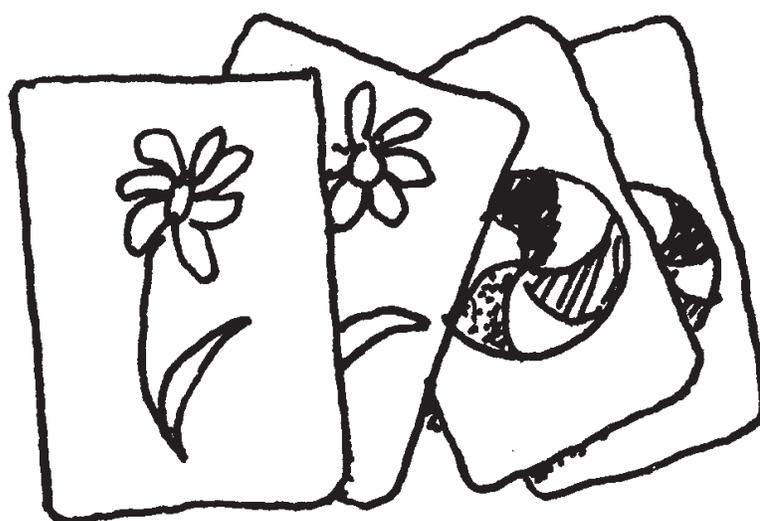
Qu'observer

- Les enfants sont calmes et concentrés, mais leur cerveau fonctionne. Les puzzles sont une occasion pour les enfants de réfléchir et de raisonner. Les enfants sont concentrés et font ce que tous les enfants font.



Jeu de mémoire

14





14 Jeu de mémoire



1-3 ans



Que faire

- Laissez les enfants déverser toutes les cartes en un tas et jouer avec elles.
- Laissez les enfants fourrager dans le tas et trouver les cartes qui vont ensemble.
- Demandez aux enfants quelles sont les cartes qu'ils préfèrent et pourquoi. Encouragez-les à parler des images sur les cartes et laissez-les jouer librement avec celles-ci.



Qu'observer

- Les enfants s'intéressent au jeu. Ils veulent en savoir plus sur les cartes.
- Les enfants apprennent des choses sur leur environnement, aiguisent leur imagination et en apprennent plus sur le monde qui les entoure grâce aux images posées devant eux.





14 Jeu de mémoire



4-6 ans



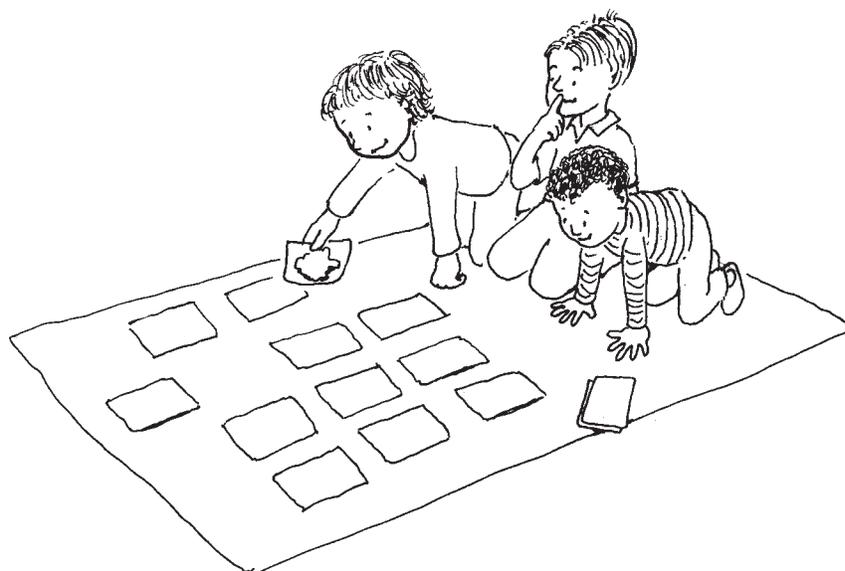
Que faire

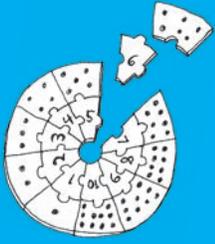
- Placez toutes les cartes à l'envers. Chaque joueur en choisit deux et les retourne pour que les autres joueurs puissent voir l'image et où la carte se trouve sur la table. Si elles ne sont pas identiques, les cartes sont retournées à nouveau, au même endroit, et c'est au tour du joueur suivant. Si elles sont identiques, le joueur garde la paire. Au fur et à mesure du jeu, les joueurs voient chaque carte côté image et l'endroit où elle se trouve, et ils commencent à mémoriser où se trouvent les cartes identiques sur la table. Ils peuvent choisir les cartes identiques de mémoire et garder les paires qu'ils ont retournées. Le joueur qui a le plus grand nombre de paires gagne.
- Déposez une série de cartes multicolores à un endroit où les enfants peuvent jouer librement avec celles-ci. Lorsqu'un enfant en choisit une, parlez-lui en.
- Demandez à l'enfant de choisir une autre carte avec la même image. S'il choisit une carte qui n'est pas identique à la première, expliquez-lui quelle est la carte qu'il vient de choisir. Demandez-lui de rassembler les cartes par thème ou par contenu.



Qu'observer

- Les enfants s'adonnent seuls à cette activité. Ils développent leur capacité à reconnaître les similarités, les différences et les catégories ainsi qu'à réfléchir de façon logique.
- Les enfants aiguisent leur créativité en assemblant les cartes eux-mêmes. Ils en apprennent plus sur le monde qui les entoure grâce aux images posées devant eux.





15 Puzzle pour apprendre à compter



4-6 ans



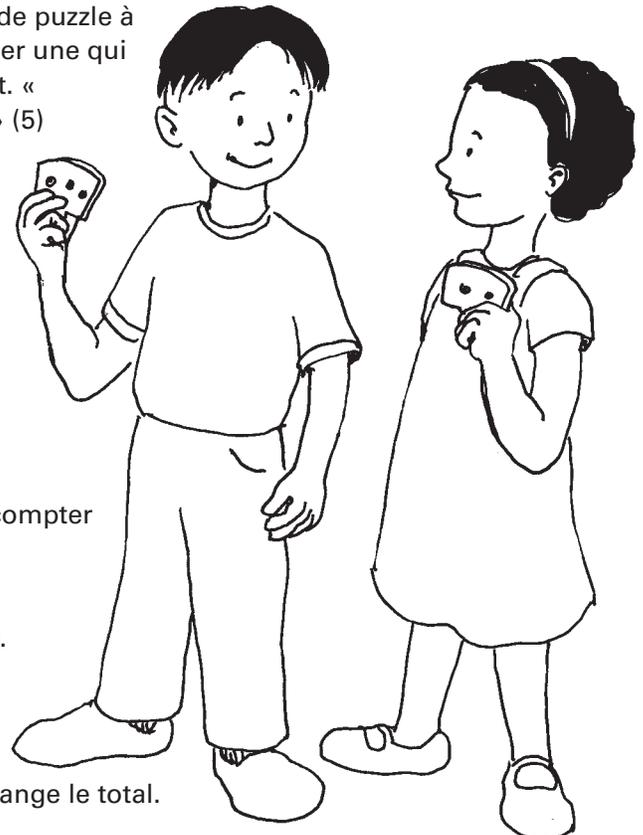
Que faire

- Demandez aux enfants d'assembler le puzzle circulaire. Parlez du nombre de pièces qu'il contient. Aidez-les à apprendre les nombres en montrant les points du doigt et en comptant combien il y en a sur chaque pièce.
- Donnez une pièce du puzzle à chaque enfant. Demandez à chaque enfant de trouver la pièce qui correspond. (Par exemple, la pièce à 5 points correspond au numéro 5.) Demandez aux enfants de se mettre en file en prenant la place qui correspond à leur numéro. Puis demandez-leur de terminer le puzzle en ajoutant dans le bon ordre chaque paire de pièces, points et numéros.
- Donnez aux enfants beaucoup de temps pour s'entraîner à tout compter. Combien de petits enfants ? Combien d'enfants plus âgés ? Combien d'animateurs ? Quel est le groupe le plus grand ?
- Écrivez les chiffres 1 à 10 sur des fiches (une fiche par numéro). Donnez une fiche à chaque enfant, demandez-leur de trouver la pièce de puzzle avec le nombre de points correspondant.
- Servez-vous des fiches, des pièces de puzzle et des enfants eux-mêmes pour les aider à apprendre à faire des additions et des soustractions simples. Par exemple, asseyez-vous en cercle. Demandez à cinq enfants de se lever. Demandez à l'un d'eux de s'asseoir. Combien sont encore debout ?
- Demandez à un enfant de trouver une pièce de puzzle à trois points. Demandez à un autre d'en trouver une qui en a deux. Comptez combien il y en a en tout. « Combien de points avez-vous maintenant ? » (5)
Répétez cette activité de nombreuses fois.
- Inventez des devinettes et rimes en utilisant les nombres de 1 à 10. En voici une pour commencer : « Si on me divise en deux tas d'objets et que chaque tas en contient deux, quel chiffre suis-je ? » (4)

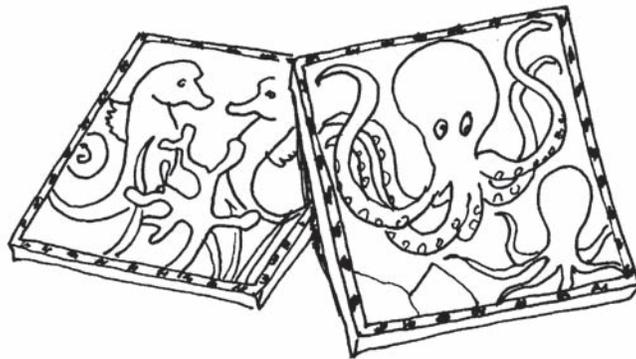


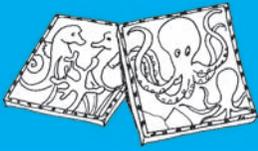
Qu'observer

- Les enfants ont envie de compter.
- Les enfants peuvent compter jusqu'à dix et compter jusqu'à vingt objets.
- Les enfants peuvent lire les chiffres de 1 à 5.
- Les enfants peuvent lire les chiffres de 6 à 10.
- Les enfants comprennent les mots **un** et **beaucoup**, **moins** et **plus**.
- Les enfants commencent à comprendre que quand on additionne ou on soustrait, cela change le total.



Puzzle 16





16 Puzzle



4-6 ans



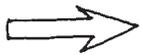
Que faire

- Laissez un petit groupe d'enfants détacher les pièces du puzzle et les assembler à nouveau. Aidez-les si c'est trop difficile.
- On peut utiliser des mots pour aider les enfants à comprendre ce qu'ils doivent faire ensuite. Déplacez un petit peu la pièce jusqu'à ce que chaque enfant voie la réponse.



Qu'observer

- Les enfants ont envie de compter.
- Les enfants peuvent compter jusqu'à dix et compter jusqu'à vingt objets.
- Les enfants peuvent lire les chiffres de 1 à 5.
- Les enfants peuvent lire les chiffres de 6 à 10.
- Les enfants comprennent les mots un et beaucoup, moins et plus.
- Les enfants commencent à comprendre que quand on additionne ou on soustrait, cela change le total.



Prolongements possibles

- Les enfants arrivent à fort bien contrôler les mouvements de la main et des doigts.
- Les enfants peuvent jouer ensemble et coopérer avec des amis en petits groupes.
- Les enfants peuvent se servir de mots et de leur imagination pour parler du puzzle.



Activités sans matériel

1

Nous allons...



Bébés-3 ans

Quand vous vous occupez de bébés ou de jeunes enfants, il faut leur parler et leur chanter des chansons. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Choisissez une mélodie familière et chantez les paroles suivantes : « Nous allons sortir, nous allons sortir, nous allons jouer, rire et nous amuser et nous allons sortir. »
- Prenez vos bébés et jeunes enfants dans les bras et dorlottez-les plusieurs fois par jour.



Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants acquièrent plus d'aptitudes sociales, deviennent plus curieux et prennent confiance en eux.
- Les bébés et les jeunes enfants se sentent en sécurité.
- Les bébés et les jeunes enfants ont des interactions entre eux et avec leurs animatrices, ce qui les aide à devenir plus sociables, à apprendre plus facilement et à acquérir une plus grande confiance en soi et plus d'estime de soi.



Prolongements possibles

- Montrez des comportements positifs et expliquez-les à votre bébé ou jeune enfant. Les tout-petits apprennent par l'interaction et en copiant votre comportement.
- Encouragez les bébés plus âgés et les jeunes enfants à jouer et à avoir des interactions positives avec les autres enfants.
- Inventez des chansons sur le nom des bébés et des enfants, en disant quelque chose de gentil sur chacun d'eux.



Attention

- Les bébés et les enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les bébés et les enfants n'entreprennent pas des activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais utiliser de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un bébé ou d'un enfant.

2 Nous pouvons bouger



Bébés-3 ans



Que faire

- Demandez à deux enfants de se tenir les mains de façon à former un tunnel. Exhortez les bébés et les jeunes enfants à ramper dans le tunnel ainsi formé. Ils peuvent aussi devenir un arbre, une montagne, un pont...
- Pour faciliter la communication, mettez-vous au même niveau, physiquement, que vos bébés et jeunes enfants. Accroupissez-vous si nécessaire pour vous retrouver face à face avec eux.
- Souriez tout le temps et montrez qu'on éprouve un réel intérêt à s'occuper de bébés et de jeunes enfants.



Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants améliorent leurs aptitudes à reconnaître et analyser des situations et des objets.
- Les bébés et les jeunes enfants améliorent leur équilibre. Ils apprennent à s'asseoir, à se mettre à genou et à ramper en se servant des différentes parties de leur corps.
- Les bébés et les jeunes enfants ont l'occasion de s'amuser avec leurs animateurs, ce qui renforce leur confiance en soi et dans les autres.



Attention

- Les bébés et les enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veiller à ce que les bébés et les enfants n'entreprennent pas des activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- Ne jamais utiliser de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un bébé ou d'un enfant.



3

Sons familiers



Bébés-3 ans

Parlez aux bébés et aux jeunes enfants, pour qu'ils puissent entendre et copier ce que vous dites. Écoutez ce qu'ils disent et le répéter. Les tout-petits apprennent plus quand l'adulte qui leur parle les regarde dans les yeux.



Que faire

- Parlez autant que possible aux bébés et jeunes enfants. Cela les aidera à apprendre à parler plus facilement quand ils seront prêts.
- Rappelez-vous un son que le bébé aime faire, comme ba-ba ou ma-ma. Lorsqu'elle est silencieuse, répétez-lui ce son. Voyez si elle vous répond en reproduisant le même son.
- Changez un peu le son en le prononçant tout doucement ou plus fort, vite ou lentement, d'une voix grave ou aiguë.
- Observez le visage du bébé pour voir ce qu'il pense de ces modifications.



Qu'observer

- Le visage des bébés et des jeunes enfants change en fonction des différents sons que vous émettez.
- Les bébés et les jeunes enfants gazouillent en prononçant une enfilade de sons.
- Les bébés et les jeunes enfants copient un son que vous faites.
- Les bébés et les jeunes enfants montrent leur joie en riant ou en gloussant.



Prolongements possibles

- Asseyez-vous avec un petit groupe de bébés et de jeunes enfants, choisissez le nom de l'un d'eux et, sur une mélodie simple, chantez les noms de tous les enfants tour à tour : « Où est Kamala ? La voilà ! (en la montrant du doigt). Voilà Kamala. »
- Couchez le bébé sur le ventre. Asseyez-vous à côté de lui et glissez lentement ses doigts vers lui. « Voici mes doigts qui arrivent. Ils s'approchent. Ils vont t'attraper. Ils t'ont attrapé ! »
- Pour changer le jeu, avancez les doigts lentement, puis plus vite ou attendez plus ou moins longtemps avant de chatouiller le bébé.
- Apprenez aux jeunes enfants des chansons qui contiennent leur nom de famille, le nom de leur village et des personnes à contacter pour eux.



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop forts; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.





Bébés-3 ans

Même les tout petits bébés écoutent quand on leur parle et ils répondent à leur manière. Ils regardent bouger les lèvres de l'adulte et en réponse, agitent les bras et les jambes ou gloussent ou gazouillent de bonheur.



Que faire

- Si les bébés et les jeunes enfants sont assis, jouez un petit jeu d'imitation. Faites des gestes simples devant eux et essayez qu'ils les imitent. Par exemple, frappez dans les mains, tapotez-vous la tête et penchez-la de côté. Encouragez-les : « Frappez dans les mains. Très bien ! »



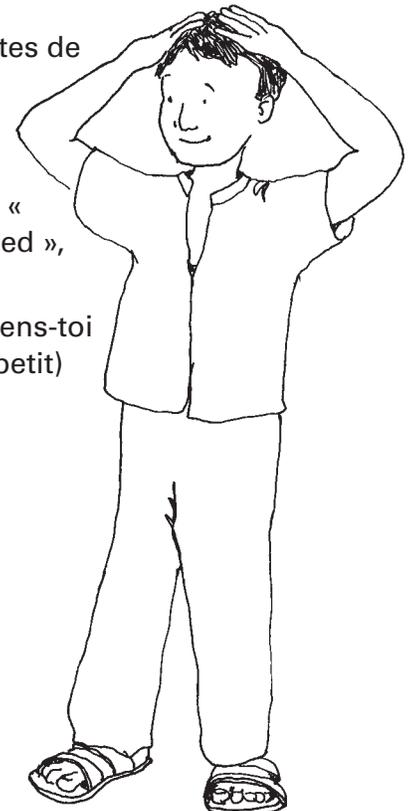
Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants écoutent quand ils entendent des mots familiers.
- Les bébés et les jeunes enfants imitent vos gestes et apprennent à bouger leur corps.



Prolongements possibles

- Montrez du doigt vos yeux, votre nez ou votre bouche et faites de même avec ceux du bébé ou de l'enfant. Prenez sa main et faites-lui toucher son nez, ses yeux ou sa bouche. « Tu vois mon nez ? Ca, c'est ton nez. »
- Demandez au jeune enfant d'accomplir une activité comme « prends une drôle de forme », « touche ta tête » ; « tape du pied », « saute » ou « trace des ronds avec ton ventre ».
- Demandez au jeune enfant d'imiter une posture comme « tiens-toi droit comme un arbre », ou « fais-toi aussi grand (ou aussi petit) que possible ».



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop fort; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.



5

Nous pouvons faire de la musique



Bébés-3 ans

Essayez de se mettre au niveau des yeux des bébés et des enfants; cela ouvrira ou améliorera la communication et les interactions avec les enfants. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Dites aux jeunes enfants qu'ils vont jouer avec les instruments de leur corps : leurs bras et leurs mains.
- Montrez-leur différentes manières de produire des sons avec leur corps : taper dans les mains, claquer des doigts, taper des mains sur les cuisses, frapper sur la table ou le sol avec leurs poings.



Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants sont capables d'imaginer diverses façons de produire des sons avec leur corps.
- Les bébés et les jeunes enfants répètent les mouvements et le langage.



Prolongements possibles

- Les animatrices devraient s'asseoir confortablement en face du bébé ou de l'enfant. Commencez à frapper dans les mains en disant « Frappe, frappe, frappe tes mains » Créez sa propre comptine en suivant ce que fait le bébé ou l'enfant. Demandez-lui : « Frappe dans les mains maintenant. Bouge tes mains. Frappe... Frappe... Frappe. »
- Créez votre propre chanson et répétez-la pour que le bébé ou l'enfant puisse l'entendre encore et encore.
- Tenez le bébé ou le jeune enfant dans vos bras et dansez ou balancez-vous tout en fredonnant des chansons enfantines connues.



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop fort; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.



Bébés-3 ans

Essayez de vous mettre au niveau des yeux des bébés et des enfants; cela ouvrira ou améliorera la communication et les interactions avec les enfants. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Dites ou fredonnez le nom du bébé ou de l'enfant. Observez l'enfant ou le bébé pour voir si son attention se concentre sur la voix ou le bruit.
- Chantez « Je suis là. Qui est là ? » Chantez encore « Je suis là. Qui est là ? » Mais cette fois, ajoutez le nom de l'enfant et celui de l'animatrice.
- Répétez plusieurs fois en souriant.



Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants interagissent avec d'autres et avec les animatrices, ce qui accroît et renforce leurs aptitudes sociales, l'apprentissage précoce, l'estime de soi et la confiance en soi.
- Les bébés et les jeunes enfants améliorent leurs capacités à reconnaître et analyser.



Prolongements possibles

- Chaque fois qu'un enfant entre dans la pièce, chantez ou dites à haute voix : « Regardez (nom de l'enfant) est là. » Puis : « Bonjour, (nom de l'enfant) est là et nous aimons saluer nos amis de la main. » Répétez l'action plusieurs fois pour que d'autres enfants se joignent à vous. On peut faire la même chose pour les enfants qui quittent l'aire de jeux.



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop fort; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.





Essayez de vous mettre au niveau des yeux des bébés et des enfants; cela ouvrira ou améliorera la communication et les interactions avec les enfants. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Prenez ou montrer du doigt différents objets autour de vous. Demandez « Qu'est-ce que je vois ? »
- Marchez autour de la pièce avec le bébé ou l'enfant. Encouragez-le à toucher toutes sortes de textures différentes. Parlez de ces textures chaque fois qu'il les touche.



Qu'observer

- Les bébés et les jeunes enfants reconnaissent et essaient de nommer des objets familiers.
- Les bébés et les jeunes enfants interagissent avec d'autres et avec les animatrices, ce qui accroît et renforce leurs aptitudes sociales, l'apprentissage précoce, l'estime de soi et la confiance en soi.
- Les bébés et les jeunes enfants améliorent leurs capacités à reconnaître et analyser.



Prolongements possibles

- Regardez autour de la pièce et demandez où se trouvent les objets familiers. Exhortez le bébé plus âgé ou l'enfant à regarder l'objet que vous nommez.
- Allez jusqu'à l'objet et laissez le tout-petit le toucher tout en l'encourageant à en dire le nom.



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop fort; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.





Essayez d'établir un contact oculaire ou corporel avec les tout-petits; cela ouvrira ou améliorera la communication et les interactions avec les enfants. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Réservez un peu de temps pour parler avec votre bébé ou votre enfant.
- Laissez-le s'asseoir sur vos genoux, peut-être en lui tenant les mains.
- Parlez-lui calmement de tout ce qui peut paraître intéressant.



Qu'observer

- Les jeunes enfants disent quelques mots et ont l'impression d'être quelqu'un de spécial.



Prolongements possibles

- Voyez comment le bébé ou le jeune enfant vous écoute.
- Ajoutez à tout ce qu'il pourrait dire.



Attention

- Vous ne devriez jamais chanter ou émettre des sons trop fort; cela pourrait faire peur aux enfants.
- Souriez autant que possible, réconfortez les bébés et les jeunes enfants et mettez-les en confiance.





Essayez de vous mettre au niveau des yeux des enfants; cela ouvrira ou améliorera la communication et les interactions avec les enfants. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Demandez à deux enfants de se tenir les mains de façon à former un tunnel. Exhortes les bébés et les jeunes enfants à ramper dans le tunnel ainsi formé. Ils peuvent aussi devenir un arbre, une montagne ...
- Accroupissez-vous pour être face à face avec les enfants. Cela rendra la communication plus facile et plus ouverte.
- Souriez tout le temps et montrez qu'on éprouve un réel intérêt à s'occuper de jeunes enfants.



Qu'observer

- Une plus grande aptitude à reconnaître et analyser.
- Un meilleur équilibre. Les enfants apprennent à s'asseoir, à se mettre à genoux et à ramper en se servant des différentes parties de leur corps.
- Les enfants ont l'occasion de s'amuser avec leurs animateurs, ce qui renforce leur confiance en soi et dans les autres.



Attention

- Les enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les enfants n'entreprennent pas d'activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un bébé ou d'un enfant.



Les enfants ont besoin d'avoir l'impression qu'ils font partie d'un groupe. Assignez-leur un rôle pour accroître leur sens de la responsabilité, pour créer un climat de confiance et organiser des interactions entre eux. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Demandez à un enfant d'être le guide. Celui-ci se lève et les autres enfants le suivent en imitant tout ce qu'il fait : sauter, taper des mains, hocher la tête, agiter les bras, etc.
- Choisissez un autre guide et continuez le jeu.
- Jouez à ce jeu pendant plusieurs jours pour que tous les enfants puissent être le guide, chacun à son tour.



Qu'observer

- Les enfants peuvent s'exprimer.
- Les enfants ont la possibilité de guider leurs camarades dans une activité.
- Les enfants se voient attribuer un rôle spécifique au sein d'une équipe et acquièrent le sentiment de leur propre importance.



Attention

- Les jeunes enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les enfants n'entreprennent pas d'activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un enfant.



11 Friends Together



4-6 ans

Les enfants ont besoin de voir qu'ils ont des amis pour qu'ils ne se sentent pas seuls. Les filles et les garçons ont l'occasion de participer ensemble aux mêmes activités. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Demandez aux enfants de se choisir un(e) ami(e) comme partenaire. Si la culture le permet, encouragez la mixité (filles et garçons ensemble).
- Suggérez aux enfants de se prendre par la main et de choisir une activité puis de la faire ensemble, comme courir, sauter ou marcher à reculons.



Qu'observer

- Les enfants se sentent en sécurité l'un avec l'autre.
- Les filles et les garçons s'entendent bien.
- Les enfants ont l'occasion de se faire de nouveaux amis.



Prolongements possibles

- Demandez aux enfants de former un cercle en s'asseyant l'un près de l'autre de façon à ce que leurs épaules se touchent.
- Commencez à vous balancer au rythme d'une chanson.
- Faites-leur dire comme c'est amusant de jouer ensemble.



Attention

- Les jeunes enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les enfants n'entreprennent pas d'activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un enfant.



12

Un jouet, deux enfants



4-6 ans

Les enfants ont besoin de voir qu'ils ont des amis pour qu'ils ne se sentent pas seuls. Les filles et les garçons ont l'occasion de participer ensemble aux mêmes activités. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Racontez aux enfants l'histoire d'une dispute entre deux amis qui échangent des coups parce qu'ils veulent tous les deux le même jouet. Demandez-leur d'aider à résoudre le problème qui a causé la dispute. Posez des questions comme « Que ferais-tu si tu étais l'un de ces enfants ? »
- Deux enfants sont choisis pour jouer les deux enfants qui se disputent.
- Avec les autres enfants, encouragez-les à essayer de résoudre le problème par la discussion, jusqu'à ce qu'ils tombent d'accord.
- Encouragez les enfants à applaudir quand une solution positive est trouvée pour résoudre la dispute.



Qu'observer

- Les enfants savent partager et avoir une interaction avec d'autres.
- Les enfants se sentent importants.
- Les enfants ont l'occasion de s'exprimer en même temps que d'autres au cours d'une activité.



Prolongements possibles

- Soyez attentifs à d'éventuels désaccords entre les enfants au sein du groupe et encouragez-les à se servir de leurs compétences en matière de résolution des problèmes.
- Ayez un tapis sur lequel ils peuvent s'asseoir pour discuter et jouer à résoudre les conflits de façon pacifique.
- Aidez les enfants à s'adresser l'un à l'autre la première fois; ensuite, ils pourront le faire seuls. Au lieu qu'un adulte intervienne chaque fois qu'un conflit éclate entre des enfants, ceux-ci peuvent aller sur le « tapis de la paix » pour résoudre leur différend.
- Des marionnettes ou du papier et des crayons peuvent être laissés à la disposition des enfants pour les aider à exprimer ce qu'ils ressentent.



Attention

- Les jeunes enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les enfants n'entreprennent pas d'activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un enfant.



Les enfants ont besoin de voir qu'ils ont des amis pour qu'ils ne se sentent pas seuls. Les filles et les garçons ont l'occasion de participer ensemble aux mêmes activités. Dites-leur ce qui va se passer ensuite.



Que faire

- Les enfants se regroupent par deux et s'asseyent dos à dos, en entrecroisant les bras avec ceux de leur partenaire. Dans cette position, ils doivent arriver ensemble à se mettre debout. Ensuite, demandez aux enfants de s'asseoir face à face, les genoux légèrement pliés, avec les pieds qui se touchent. Ils se tiennent par les mains et doivent arriver ensemble à se mettre debout.



Qu'observer

- Les enfants ont l'occasion de s'exprimer.
- Les enfants se sentent importants.
- Les enfants ont l'occasion d'en guider d'autres au cours d'une activité.



Prolongements possibles

- Il est parfois possible de faire ce genre d'activités avec des groupes de trois ou quatre enfants.
- Parlez aux enfants de l'importance de travailler ensemble.



Attention

- Les jeunes enfants devraient se trouver en permanence sous la supervision d'animateurs responsables et plus âgés.
- Veillez à ce que les enfants n'entreprennent pas d'activités dangereuses et à ce qu'on ne les laisse pas seuls.
- N'utilisez jamais de punitions verbales ou physiques pour corriger le comportement d'un enfant.



